



RĪGAS 93. VIDUSSKOLA

Sesku ielā 72, Rīgā, LV-1082, tālrunis, fakss 67575557, e-pasts: r93vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.mācību gadu

Rīga, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

**parakstīts ar drošu elektronisko parakstu*

(paraksts)

**parakstīšanas datums ir pēdējā droša
elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga
pievienošanas datums*

(datums)

Ivars Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2952	29.06.2020	493	488
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3013	30.06.2020	92	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Uzsākuši - 2 izglītojamie no reemigrantu ģimenēm, 1, kura ģimene mainījusi dzīvesvietu Latvijas ietvaros un 1, kura ģimene mainījusi dzīvesvietu Rīgas pilsētas ietvaros.

Pārtraukuši - 2 izglītojamie, kuru ģimenes mainījušas dzīvesvietu Latvijas ietvaros.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Uzsākuši - 3 izglītojamie no Latgales un Vidzemes priekšpilsētas skolām.

Pārtraukuši - 1 izglītojamais sporta dēļ uz tālmācības vidusskolu, 3 izglītojamie darba dēļ uz tālmācības vidusskolām, 2 izglītojamie uz skolām Latgales priekšpilsētā, 2 izglītojamie uz Vidzemes priekšpilsētas skolām.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Uzsākuši - 11 izglītojamie (6 patvēruma meklētāji, saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem ar IZM un 5 Ukrainas civiliedzīvotāji).

Pārtraukuši - 23 (8 patvēruma meklētāji, 1 - starptautiskās apmaiņas programmas dalībniece, 1 – skolas nepietiekamās kapacitātes un resursu dēļ, nepieciešamība nodrošināt izglītojamā vajadzībām iekļaujošu izglītību, 13 – Ukrainas civiliedzīvotāji).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Mūzika – 10 kontaktstundas (1 mēnesis)	Vakanču aizvietošana tika nodrošināta pilnībā visa mācību gada laikā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7 darbinieki	0,75 likmes izglītības psihologs, 1 likme sociālais pedagogs, 1 likme speciālais pedagogs, 1 likme logopēds, 2 likmes pedagoga palīgs, 1 likme medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Rīgas 93.vidusskolas **misija** – sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.
- 2.2. Rīgas 93.vidusskolas **vīzija** par izglītojamo atspoguļo jaunās paaudzes izaugsmi izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē, profesionāla un radoša kolektīva darbībā.
- 2.3. Rīgas 93.vidusskolas **vērtības** cilvēkcentrētā veidā: **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2021. – 2024.	2022./2023.m.g.	
1. Pašvadīta un atbildīga mācīšanās.	1.1. Jauno izglītības standartu īstenošana, kompetencēs balstītā mācību satura nodrošināšanai 3., 6., 9., 12.kl.	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotāji īsteno jauno izglītības standartu, nodrošinot kompetencēs balstītu mācību saturu 3.,6.,9.,12.kl. Par to liecina Edurio apraujas dati. 95% pedagogu atzīst, ka īsteno pašvadītu un atbildīgu mācīšanos. 62% skolēnu norāda, ka mācību stundās apgūst pašvadītu mācīšanos. Projektu darbu vadībā iesaistīti vairāk kā 5 pedagogi. 97% pedagogu precīzi veic ierakstus e -klases žurnālā, norādot sasniedzamo rezultātu.</p>
	1.3. Izglītojamo kompetences līmeņa paaugstināšana matemātikā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos	<p>Sasniegts.</p> <p>Optimālā līmeņa matemātikas CE sasniegumi pieauguši par 6,6 %, salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu, bet 9.klasēm par 1,37% mācību sasniegumi matemātikā ir augstāki kā pagājušajā gadā.</p> <p>Vērojama pozitīva dinamika matemātikas CE rezultātos un ikdienas mācību sasniegumos. Konsultācijās, individuālajās nodarbībās un fakultatīvu nodarbībās tiek īstenots darbs ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Vairāk kā puse aptaujāto skolēnu norāda, ka kvalitatīvi tiek sniegts atbalsts skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>
2. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide.	2.1. Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem darbam ar jauniebraucējiem.	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Izglītības metodiķis darbā ar jauniebraucējiem un papildus pedagoga palīgs sniedzis atbalstu pedagogiem darbam ar jauniebraucējiem un reemigrantiem. Uzsāktais darbs jāturpina, jauniebraucējiem stiprinot latviešu valodas lietošanas prasmes ikdienas situācijās. Skolēniem jauniebraucējiem pirmajā mācību gadā nodrošināta papildus latviešu valodas apguve. 90% jauniebraucēju iesaistās skolas aktivitātēs, ir iejutušies klases kolektīvā.</p>
	2.3. Personalizēts atbalsts izglītojamajiem	<p>Sasniegts.</p> <p>Atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem izstrādā individuālos atbalsta plānus, kuri tiek ieviesti ikdienas mācību darbā.</p>

	ar risku pārtraukt mācības.	80% no "Pumpurā" iesaistītajiem skolēniem uzlabojuši vidējo vērtējumu mācību gada beigās.
3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	3.3. Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana, ieviešot jauno mācību saturu un organizējot valsts pārbaudes darbus	Sasniegts. Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, dalās pieredzē, apmēram 25% skolotāju apmeklē viens otra mācību stundas, izvērtē un piedāvā labākos risinājumus jaunā mācību satura īstenošanā. Visi skolotāji tika informēti par CE vērtēšanas kritērijiem, piekļuves prasībām, CE organizatorisko kārtību. Visi jomu vadītāji un pedagogi aktīvi iesaistījās RIMC organizētajosursos, semināros un sarunās. Visi pedagogi, kuri māca augstākā līmeņa kursus, ir apmeklējuši profesionālo pilnveidi kursus un semināros.
	3.4. Pilnveidot analītiskās prasmes pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšanā.	Daļēji sasniegts. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti. Turpināt mācību stundu satura izvērtēšanu jomu vadītāju sarunās. Stundu vērošanā iesaistīt vairāk par 50% pedagogu. Veicināt mentoru, mācīšanās konsultantu un jomu vadītāju sadarbību. Turpināt iesaistīt pedagogus pieredzes apmaiņā (3 mācību stunda semestrī).
4. Mūsdienīgi risinājumi drošai skolai un sporta nodarbībām.	4.2. Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide	Sasniegts. Mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" mācību materiālā bāze papildināta ar 6 jaunām šujmašīnām, 6 ēvelsoliem, 12 kokapstrādes darba komplektiem, 6 iededzināšanas komplektiem un aprīkojumu sveču liešanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2021.-2024.	2023./2024.	Termiņš
Pašvadīta un atbildīga mācīšanās	1.4. Izglītojamie veic radošu analītisku un pētniecisku darbību.	30.04.2024.
	12.kl. izglītojamo vērtējumi padziļināto kursu projektu darbos atbilst optimālajam un augstākajam līmenim.	30.04.2024.

Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide	2.4. Metodiskā centra pedagogiem darbam ar jauniebraucējiem izveidošana, nodrošinot konsultācijas un izglītojošu darbu.	31.05.2024.
	Izveidota sadaļa skolas mājas lapā par pieredzi darbā ar jauniebraucējiem.	31.05.2024.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	3.3. Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana, ieviešot jauno mācību saturu	14.06.2024.
	Mentoru atbalsts jaunažiem pedagogiem.	14.06.2024.
Mūsdienīgi risinājumi drošai skolai un sporta nodarbībām	4.1. Droša un veselību veicinoša vide izglītības iestādē un tās teritorijā.	15.08.2024.
	Izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, modelējot dažādas situācijas.	31.05.2024.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% absolventu turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs, lielākā daļa sociālo zinātņu, valodas, vides un militārajā jomā, kas atbilst vidusskolā apgūtajiem padziļinātajiem kursiem.	Jāpilnveido pieeja visaptverošu datu un informācijas ieguvei izstrādājot vienotu monitoringa sistēmu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi īsteno kompetenču mācību saturu, veicinot pašvadītas mācības. Mācību sasniegumi angļu valodā I, latviešu valodā I, sociālajās zinātnēs II, ģeogrāfijā II ir virs valsts vidējiem rādītājiem	Pilnveido skolotāju zināšanas un prakse par skolēniem nepieciešamo vajadzību noteikšanu un spēju diagnosticēšanu. Apkopot labo pieredzi par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju. Informēt skolotājus par metodēm, paņēmieniem un dažādām mācību stratēģijām un to atbilstību skolēna gatavībai mācīties.

	Pilveidot atbalsta sistēmu, kas sniedz skolēnam piemērotu individualizētu un vai personalizētu atbalstu.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dati VIIS savlaicīgi tiek aktualizēti, tajā skaitā pievienojot izglītības iestādes veidoto specializēto kursu sasniedzamos rezultātus.	Informēt 9.klašu izglītojamos un vecākus par vidējās izglītības saturu, virzieniem. Pārliecināties par vidusskolēnu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem vidējās izglītības posmā.
Veiksmīgi īstenoti projektu darbi mācību un ārpusstundu pasākumos, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības iestādes līdzdalība projektos:

4.1. Eiropas Savienības programmas izglītības, mācību, jaunatnes un sporta jomā Erasmus+ SADARBĪBAS UN MĀCĪBU AKTIVITĀTES (TCA) projekts “**Savienotājs 8.0 - Savieno pasauli, izmantojot neformālo izglītību**” (Connector 8.0 - Connecting the world by non-formal learning). Norises vieta - Rumānija, Bukareste.

Pasākuma mērķis bija radīt telpu un kontekstu, kurā izglītības jomā iesaistītās personas iepazītos ar dažādām neformālās mācīšanās metodēm, kuras var izmantot dažādos mācību kontekstos. Rīgas 93.vidusskolai kā mācību iestādei, kur tiek uzņemti skolēni-patvēruma meklētāji ir nepieciešams pielietot dažādas neformālās izglītības metodes. Tādējādi pasākums sniedza praktisku ieguldījumu iepazīstinot ar dažām apzinātības metodēm un vairāk nekā 20 metodēm, kā organizēt mācīšanās procesu ārpus klases, dabā un pilsētvidē, attīstot sadarbību, radošumu un drosmi.

Tāpat tika apskatīts, un turpmākajā darbā noderēs dažādi skatījumi uz izglītību šodienas mainīgajā pasaulē, kur saskaramies ar VUCA – abreviatūra, kas apzīmē nepastāvību, nenoteiktību, sarežģītību un neskaidrību. Dzīvojam pastāvīgā neparedzamu pārmaiņu situācijā, kur nepieciešamas jaunas prasmes un skola vairs primāri nav vieta, kur iegūt zināšanas, bet vienlīdz svarīgas ir arī attieksmes un dažādās prasmes, kas palīdz pielāgoties.

Noderīga bija arī iespēja piedzīvot mācīšanos starptautiskā un multikulturālā kontekstā, tuvāk iepazīt dažādu valstu pedagogus, viņu pieredzi un zināšanas. Bija vērtīgi paskatīties no malas uz procesiem un to organizāciju citās valstīs. Meklējām risinājumus un idejas, kā dažādās valstīs tiek veidota saikne starp neformālo mācīšanos un formālo izglītību. Pateicoties sadarbības telpas izveidei, varējām apmainīties ar metodēm, instrumentiem un efektīviem mācīšanas paņēmieniem, pievēršot galveno uzmanību Eiropas vērtībām.

4.2. Erasmus+ starptautiskās sadarbības pasākums “Creative use of learning applications in school education” (“**Radoša mācību lietojumprogrammu izmantošana skolu izglītībā**”), norises vieta – Luksemburga.

Pasākumā galvenā uzmanība tika pievērsta radošai mācību lietojumprogrammu izmantošanai skolu izglītības sektorā. Dalībniekiem bija iespēja dalīties pieredzē par lietotņu izmantošanu dažādos mācību priekšmetos (dabaszinātnes, valodas u.c.), iegūt jaunas idejas un metodes lietotņu izmantošanā klasē, lai radošā veidā uzlabotu skolēnu digitālās prasmes, iegūt jaunus kontaktus turpmākajiem Erasmus+ sadarbības projektiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmas specializētā kursa “Valsts aizsardzības mācības” īstenošanai noslēgts sadarbības līgums ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru.

5.2. Vispārējās vidējās izglītības programmas pamatkursa “Programmēšana I” īstenošanai sadarbība ar “Datorium”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

6.1.1. Veicināt skolēna tikumisko audzināšanu, saskarsmes kultūru un karjeras izglītību.

6.1.2. Sekmēt skolēna individuālo talantu un spēju izkopšanu mācību un ārpusstundu darbā, attīstot un pilnveidojot skolēna personību.

6.1.3. Sekmēt skolēnu pozitīvo uzvedību, balstītu uz skolas vērtībām: Cieņa, Atbildība, Sadarbība.

6.1.4. Veicināt skolēnu piederības sajūtu skolai un skolas pozitīvā tēla veidošanu sabiedrībā.

6.1.5. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti un līdzdarbošanos audzināšanas un mācību procesā.

6.2. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

6.2.1. Audzināšanas darba programma tika veiksmīgi realizēta ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības nodarbībās papildinot mācību programmu un sekmējot skolēna zināšanas un prasmes, ko apstiprina skolēnu un vecāku atbildes Edurio aptaujā par skolā rīkotajiem ārpusstundu pasākumiem un klašu audzinātāju pašvērtējuma ziņojumi par realizētajiem ārpusstundu pasākumiem.

6.2.2. Sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tika izstrādāta vienota metodika atbalsta pasākumu plānu ieviešanai, veidojot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi skolēniem ar mācību un uzvedības grūtībām, kā arī jauniebraucējiem. Skolas pieredze darbā ar jauniebraucējiem tika popularizēta pilsētas un valsts mērogā.

6.2.3. Veiksmīga dalība pusaudžu motivācijas programmā MOT sekmējot skolēna personības izaugsmi.

6.2.4. Pateicoties dalībai sociālajā projektā Neklusē.lv tika piedāvātas tiešsaistes nodarbības par mobinga mazināšanu skolotājiem, skolēniem un vecākiem, kā arī tika nodrošināta mobilā lietotne skolēniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

7.1.1. Skolēnu sasniegumi Rīgas valstspilsētas olimpiādēs
10.-12.kl.:

Latviešu valodas un literatūras olimpiādē 2.posmā 2. un 3.vieta;
Ģeogrāfijas olimpiādē 2.posmā 3.vieta;
Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā atzinība;

5.-9.kl:

Matemātikas olimpiāde 2.posms 1.vieta un atzinība;
Fizikas olimpiādē 2.posmā 3. vieta;
Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā 3.vieta;
Bioloģijas olimpiādē 2.posmā 3. vieta.

7.1.2. Divi pedagogi ir autori publicētām mācību grāmatām - “Datorika” 1.kl. un “Krievu valoda” 6.kl.

7.1.3. Rīgas 93.vidusskolas metodiskais centrs darbā ar jauniebraucējiem, sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru un Izglītības kultūras un sporta departamentu, 2022. gadā sniedzis pieredzes apmaiņu semināros izglītības iestāžu darbiniekiem. Notikušas 5 aktivitātes gan tiešsaistē, gan klātienē dažādām mērķauditorijām – Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu direktoriem (martā), direktoru vietniekiem (novembrī), 150 pedagogiem (jūnijs, novembris), Rīgas domes organizētā Eiropas pilsētu sadarbības tīkla “Eurocities” semināra dalībniekiem (decembris).

Sniegts metodiskais atbalsts un konsultācijas individuāli par darbu ar jauniebraucējiem 8 izglītības iestādēm. Rīgas pašvaldības skolas iepazīstinātas ar tulkotiem metodiskajiem materiāliem par skolu noteikumiem un individuālā atbalsta pasākumu plāna paraugveidlapu.

Sniegta intervija Ekonomiskās Sadarbības un Attīstības organizācija (OECD) pārstāvjiem par atbalsta sistēmas nodrošināšanu skolēniem.

Organizēta sadarbība un pieredzes apmaiņa projektu izstrādē ar skolām Erasmus+ programmas Sadarbības un mācību aktivitātāšu ietvaros KA2 seminārā „Projektu izstrāde un sadarbība, lai atbalstītu bēgļus un jauniebraucējus”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; Pamatizglītības posmā 9.klašu izglītojamie 2022.2023.gadā CE kārtoja pirmo reizi. Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem, izglītības iestādē augstāks sniegums ir angļu valodā par 3% un vācu valodā par 21%, līdzvērtīgi ar vidējo sniegumu valstī ir latviešu valodas CE rezultāti, bet matemātikā sniegums zemāks par 4% . Zemāks sniegums matemātikā tiek skaidrots ar izglītojamo atšķirīgām spējām, kā arī vērtēšanas kārtībā noteikto iespēju uzlabot sniegumu.

Vidējās izglītības posmā 12.klašu izglītojamie kārtoja CE augstākajā līmenī. Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem skolas sasniegums augstāks ir sociālajās zinātnēs II par 26% un ģeogrāfijā II par 5%, latviešu valodā un literatūrā II par 2%, bet angļu valodā II skolas sniegums ir par 5% zemāks.

Vidējās izglītības optimālā līmeņa CE rezultāti 2022./2023.m.g. par 5% skolai ir augstāki sasniegumi angļu valodā I, par 2% augstāki latviešu valodā I un par 5% zemāki matemātikā I. Tas skaidrojams ar skolēnu spējām, ar skolēnu sagatavotību (vērtējumu), ar kādu skolēni uzsākuši mācības vidusskolā, kā arī ar nepietiekamu mācību metodisko materiālu (mācību grāmatām) skolotājiem un skolēniem valsts līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatizglītības posmā 9.klašu mācību sasniegumus trīs gadu laikā var salīdzināt nosacīti, jo CE 9.klasēm ir pirmo gadu. 2020./2021 m.g. skolēni rakstīja tikai diagnosticējošos darbus angļu valodā un matemātikā. 2022./2023.m.g. skolas sniegums matemātikā ir 1,37% augstāks, latviešu valodā par 2% augstāks un angļu valodā par 3,0% zemāks kā 2021./2022.m.g. Izvērtējot divu gadu salīdzinošos rādītājus 9.klasēm, var secināt, ka skolas vidējie sasniegumi būtiski neatšķiras no valsts vidējiem rādītājiem, vidēji 1%-3% augstāki sasniegumi 2022./2023.m.g.

Vidusskolas posmā 11.un 12.kl. mācību sasniegumi trīs gadu laikā skolai ir augstāki par valsts rādītājiem latviešu valodā I un latviešu valodā un literatūrā II, arī angļu valodas I optimālā līmeņa eksāmenu rādītāji skolai trīs gadu laikā ir augstāki kā vidējie valstī. Matemātikas I sasniedzamie rezultāti optimālajā līmenī salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem šogad ir par 6,6 % augstāki. Var secināt, ka matemātikas sasniegumi ir uzlabojušies, jo tika piešķirtas fakultatīvu nodarbības vidusskolas skolēniem, pedagogi gatavoja papildu mācību materiālus, tika nodrošināta brīva pieejama digitālajiem mācību materiāliem: uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv. Skolotāji aktīvi piedalījās pieredzes apmaiņā. Skolas stiprās puses ir latviešu valoda un literatūra II, angļu valoda I, sociālās zinības II, ģeogrāfija II.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi:

7.3.1.Mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina skolēnus ar Rīgas 93.vidusskolas sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, lai pamatotu skolēnu ikdienas mācību snieguma nozīmīgumu un veicinātu mācīšanos kā tikumu.

7.3.2.Skolotāji īsteno kompetenču mācību saturu, sekmējot skolēncentrētu, pašvadītu mācīšanos.

7.3.3.Ikdienas mācību sniegumā un pārbaudes darbos skolotāji atbalsta skolēnus īstenojot atbalsta pasākuma plānus un atgādnes, veicinot skolēnu mācību snieguma pozitīvu dinamiku. Skolotāji apkopo informāciju par skolēnu ikdienas sasniegumiem, izvērtē tos, iegūst secinājumus, lai individuāli atbalstītu skolēnus.

7.3.4.Skolēnu ikdienas mācību snieguma veicināšanai skolēniem ir brīvi pieejami digitālie mācību materiāli uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv u.c.

7.3.5.Skolēnu ikdienas mācību sniegumu veicina skolotāju konsultācijas un individuālās nodarbības.

Rīgas 93.vidusskolas direktore

*parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

G.Kļaviņa