



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS
RĪGAS 93. VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3613900669

Sesku ielā ielā 72, Rīgā, LV-1082, tālrunis / fakss 67575557, e-pasts: r93vs@riga.lv

Direktors: Valdis Krastiņš

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

Rīga 2016

Saturs

1.	Rīgas 93. vidusskolas vispārīgs raksturojums	2
2.	Rīgas 93. vidusskolas darbības pamatmērķi	3
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
4.	Rīgas 93. vidusskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1.	Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	8
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	10
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
4.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	12
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	12
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	13
4.4.	Atbalsts izglītojamiem.....	14
4.4.1.	Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums	14
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanai	17
4.4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	19
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	20
4.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	20
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	21
4.5.	Vide	22
4.5.1.	Mikroklimats	22
4.5.2.	Fiziskā vide.....	23
4.6.	Resursi	24
4.6.1.	Personālresursi.....	24
4.6.2.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
4.7.	Darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	25
4.7.1.	Darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	25
4.7.2.	Vadības darbs un personāla pārvaldība	27
4.7.3.	Sadarbība ar citām institūcijām	30
5.	Citi sasniegumi	33
6.	Turpmākā attīstība	34
	Pielikums	35

1. Rīgas 93. vidusskolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 93. vidusskola ir vispārīzglītojoša izglītības iestāde, mācībvaloda - latviešu, dibināta 1988.gadā. Kopš skolas dibināšanas tās direktors ir Valdis Krastiņš.

Skola atrodas Rīgas Pļavnieku mikrorajonā, tuvu Deglava ielas un Ilūkstes ielas transporta mezglam, nodrošinot izglītojamo ierašanos skolā ne tikai kājām, bet arī ar autobusu un trolejbusu. Izmantojot izglītojamo kartes priekšrocības, izglītojamie ir ne tikai no skolas mikrorajona, bet arī no Mežciema, Ķengaraga, pilsētas centra.

Pēdējos gados stabilizējies izglītojamo skaits:

2010. gads - 484; 2011. gads – 519; 2012. gads – 524; 2013. gads – 515; 2014. gads – 528; 2015. gads – 533. (tabula nr.1)

Skolas ēka renovēta ar Rīgas domes un Eiropas struktūrfondu atbalstu. Ar ESF atbalstu 2012.mācību gadā labiekārtoti 4 dabaszinību kabineti. Mācību telpas, mācību bāze, skolas vide atbilst izglītības standartu un programmu īstenošanai, mācību priekšmetu mācīšana notiek labiekārtotos kabinetos un klašu telpās. Sporta bāze pilda ne tikai mācību programmas īstenošanas funkciju, bet ir arī mikrorajona iedzīvotāju sporta un atpūtas vieta, to nodrošina lielais un mazais futbola laukums. Skolas sporta bāze tiek izmantota interešu izglītības nodrošināšanai. Teritorija vienkārša, kārtīga, sakopta, ar izteikti plašu zaļo zonu.

Pie skolas iekārtota gājēju pāreja, teritorija iežogota, paaugstinot izglītojamo drošību.

Skolā apgūst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolai ir sava atribūtika – logo, karogs, mājaslapa: www.r93vs.lv

Rīgas 93. vidusskolā apgūst trīs izglītības programmas: viena pamatzglītības programma un divas vidējās izglītības programmas.

Mācību programmu ietvaros tiek piedāvāta:

- padziļināta angļu valodas apguve no 10.-12. klasei;
- 3. svešvalodas (krievu vai vācu valoda) apguve no 10. klases;
- interešu izglītības nodarbības 1. –12. klasē;
- projektu nedēļas norise;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde;
- iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību ekskursijās, izglītojošos un radošos konkursos, projektos, sporta sacensībās.

Skolas vadība un atbalsta personāls.

Amata vienības 2015./2016. mācību gadā:

- direktors;
- direktora vietnieki izglītības jomā (3);
- direktora vietnieks informātikas un tehnoloģiju jomā;
- direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā;
- skolas bibliotekāri (2);
- izglītības psihologs;
- sociālais pedagogs;
- logopēds;
- sporta organizatori (2);
- medmāsa.

2. Rīgas 93. vidusskolas darbības pamatmērķi

Rīgas 93. vidusskolas mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi ir noteikti skolas Nolikumā. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus, īpaši sekmējot svešvalodu – angļu, krievu un vācu – apguvi;
- nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai un sociālajai integrācijai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā patriotismu un sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar izglītojamā vecākiem, (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

Rīgas 93. vidusskolas stratēģiskās attīstības prioritātes 2013./2014.m.g., 014./2015.m.g., 2015./2016.m.g.

Pamatjoma: Mācību saturs

Prioritātes:

- Mācību satura tuvināšana 21.gs. modernās izglītības prasībām skolas darbā.
- Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standarta ieviešana skolā, svešvalodu apguves sekmēšana, kompetenču pieejas īstenošana.
- Svešvalodu apguves metodikas un satura pilnveide izglītojamo valodas prasības sekmēšanā.

Sasniegumi:

- Aktualizēta skolas mācību programmas atbilstība valsts pamatizglītības standartam, vispārējās vidējās izglītības standartam ka arī pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu programmu paraugiem.
- Veikti grozījumi mācību literatūras sarakstos.

Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās

Prioritātes:

- Izglītojamo individuālās karjeras veidošanas prasmju attīstība.
- Skolotāju profesionālās pilnveides un metodiskā darba aktivitātes – izglītojamo motivētas un mērķtiecīgas mācību darbības virzīšanai.
- Skolotāju mācību darba e-vidē vadīšanas metodikas pilnveide, digitālo mācību līdzekļu izmantošana.

Sasniegumi:

- Skolā ir organizēti 18 stundu kursi “Digitālie prezentāciju, infografikas un video apstrādes rīki mācību materiālu bagātināšanai un pilnveidošanai,” kur 21 skolas pedagogs apguva pamatprasmes darbam ar tiešsaistes rīkiem: *Prezi.com*, *Powtoon.com*; *Socrative.com*, *MovieMaker*, *Testmoz.com* u.c..
- Turpinās darbs pie kabinetu modernizēšanas un labiekārtošanas (datoru modernizēšana, multiprojektoru uzstādīšana).
- Pedagogi klasēs ir nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu.
- Tiem pedagogiem, kuriem klasē nav savs projektor, ir nodrošināta iespēja izmantot mazāk noslogotos kabinetus ar uzstādītu projektoru vai “pārnēsājamo” projektoru.

Pamatjoma: Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes:

- Izglītojamo apzinātas mācību darba prasmes, to attīstības sekmēšana.
- Izglītojamo mācību, izziņas, radošās domāšanas īstenošanās mācību stundā, ārpusstundu nodarbībās un līdzdalība personību attīstošos projektos, skolēnu dziesmu un deju svētkos.
- Izziņas darbības prasmju apguve mācību un ārpusstundu pasākumos, projektos.

Sasniegumi:

- Izglītojamo mācību sasniegumu vidējais skolas līmenis ir virs 6 ballēm.
- Vidusskolas absolventu zināšanu līmenis ir virs valstī vidējā līmeņa.

- No 2012. gada līdz 2015. gada oktobrim Rīgas 93. vidusskola piedalījās Mūzizglītības programmas *Comenius* projektā „*Musik bewegt Europa – Kulturelles Leben in europäischen Schulen*”.
- 1.-2., 3.-4. klašu tautas deju kolektīvu laureāta pakāpe XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatē (2015. g.); 5.-9. klašu kora līdzdalība skatē un XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Pamatjoma: Atbalsts izglītojamiem

Prioritātes:

- Saskarsmes kultūras attīstīšana darbam klasē, grupā, projektā.
- Izglītojamo mācību grūtību diagnostika, problēmu risināšana, jaunu atbalsta formu informācijas tehnoloģiju veidā ieviešana mācību procesā; izglītojamo ēdināšanas nodrošināšana 1.-3. klasē.
- Izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana nākamajai izglītības pakāpei, informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību kvalitātes nodrošināšanā; atbalsta sistēmas izveide izglītojamo individuālo spēju attīstībai.

Sasniegumi:

- Sadarbībā ar e-žurnāla pakalpojumu sniedzēju *SIA Mykoob* pilnveidota žurnāla darba vide (sniegta konsultācija, atsauksmes, akcentēti un aprakstīti nepieciešamie labojumi). Izveidoti un uzturēti e-žurnāli arī interešu izglītībai un citām mācību procesā nepieciešamajām aktivitātēm. Izveidots un ieviests pārbaudes darbu grafiks, kurš pieejams tiešsaistē.
- Izstrādāti elektroniski mācību materiāli (video, prezentācijas, testi, dokumenti u.c.), kas piedāvāti gan CD formā, gan tiešsaistē (*Mykoob*, *Google drive*) izglītojamiem mācību vielas atkārtotai, nostiprināšanai un tiem, kuri nodarbības kādu iemeslu dēļ ir kavējuši.
- Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācību procesa un valsts pārbaudījumu laikā.

Pamatjoma: Skolas vide

Prioritātes:

- Mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveide atbilstoši mācību programmai.
- Skolas mācību telpu renovācija un mācību procesa tehnoloģiju nodrošināšana.
- Skolas mācību procesa resursu bāzes atjaunošana.

Sasniegumi:

- 2012. gadā ERAF projekta ietvaros datorklasēs uzstādīta jauna, mūsdienu prasībām atbilstoša tehnika. Kopā projektā skola ieguva 31 jaunu datoru.
- Regulāri tiek veikts atlasē darbs ar pamatfondu un mācību literatūru. Tiek atjaunota standartu prasībām atbilstoša mācību literatūra.

Pamatjoma: Resursi

Prioritātes:

- Finanšu resursu optimāla izmantošana.
- Finansējuma nodrošināšana mācību līdzekļu iegādei, jauno tehnoloģiju ieviešanai.
- Finanšu resursu optimizācija mācību līdzekļu un izglītības vides nodrošināšanai.

Sasniegumi:

- Efektīva resursu plānošana un tērēšana atbilstoši skolas budžeta tāmei.
- Plānveidīga budžeta veidošana un tērēšana mācību līdzekļu un mācību literatūras iegādei.
- Veikta ikgadējā materiālu un mācību līdzekļu inventarizācija.

Pamatjoma: Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**Prioritātes:**

- Skolas darba vadības kvalitātes paaugstināšana.
- Skolas vadības procesa un skolotāju individuālās profesionālās meistarības sekmēšana informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā izglītības kvalitātes pārraudzībā.
- Skolas mācību darbības demokrātiskā vidē veicināšana un izglītojamo kontingenta saglabāšana.

Sasniegumi:

- skolotājiem “Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana interaktīvas un aizraujošas mācību stundas organizēšanā (A)”; “Digitālie rīki mācību materiālu pilnveidošanai” (16 st.);
- 100% visi pedagoģiskie darbinieki apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Bērnu tiesību aizsardzība”.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Akreditācijas ekspertu ziņojumā izteikti pieci ieteikumi skolas darba uzlabošanai:

Ieteikums: Pilnveidot tālākizglītības materiālus, nodrošinot skolā informāciju par profesionālās izglītības iespējām valstī izglītojamiem un vecākiem pieejamā vietā.

Izglītojamo profesionālās karjeras materiāli izvietoti skolas bibliotēkā, kur tie ir pieejami visu vecumu izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī skolotājiem. Attiecīgi specifiski mācību priekšmetam raksturīgi materiāli atrodami mācību priekšmetu kabinetos. Materiāli tiek atjaunināti, izmantojot izglītības izstādes “Skola” materiālus, kā arī izglītības iestāžu piedāvātos materiālus. Papildus materiāliem izglītojamie un viņu vecāki piedalās karjeras nedēļas pasākumos Rīgā, tiek izmantotas arī praksē esošo augstskolu studentu idejas un iniciatīvas. Nozīmīgu ieguldījumu izglītojamo karjeras sekmēšanā sniedz klašu audzinātāju darba saturs un metodes. Atsevišķu notikumu atspoguļošana tiek organizēta skolas informācijas planšetēs.

Ieteikums: Turpināt mācību materiālās bāzes papildināšanu un moderno tehnoloģiju pielietojumu atbilstoši mācību programmām.

2012. gadā skolā renovēti un labiekārtoti dabaszinātņu kabineti, piesaistot Eiropas struktūrfondu un Rīgas domes līdzekļus. Atjaunota kabinetu materiāli tehniskā bāze, veikts pastiprināts metodiskais darbs materiāli tehnisko resursu izmantošanā pamatizglītības un vidējās izglītības posmā. Atskaites periodā mērķtiecīga uzmanība pievērsta datoru izmantošanā izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analizē, visos mācību kabinetos pieejams interneta pieslēgums, ir nodrošināti datori. Skolā ir 6 interaktīvās tāfeles. Multimediju projektoru izvietojums skolā un to pieejamība nodrošina kvalitatīvu izglītības procesa nodrošinājumu mācību priekšmetu grupās, atbilstoši skolas darba prioritātēm īpaša uzmanība pievērta dabaszinātņu mācību priekšmetiem un svešvalodu mācīšanai.

Ieteikums: Nodēfinēt pašnovērtējuma ziņojumā skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas turpmākai darbībai.

Atskaites periodā skolas pedagoģiskās padomes tematikā, mācību priekšmetu skolotāju metodisko komisiju, skolotāju pašvērtējuma virzienos iekļauta skolas darba vērtēšanas tematika, īpaša uzmanība pievērsta informācijas tehnoloģiju sniegtajām iespējām paaugstināt analītiskās darbības kvalitāti, attiecīgi ļaujot pašvērtējuma ziņojumā nosaukt skolas darba stiprās un vājās puses.

Ieteikums: Apstiprināt skolas attīstības plānu normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā.

Skolas attīstības plāns izveidots 2016. - 2020. gadam, tā galvenos uzdevumus saistot ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014. - 2020. gadam, kā arī Rīgas domes attīstības plānošanas dokumentiem.

Ieteikums: Papildināt un noformēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši valsts normatīvo dokumentu prasībām.

Skolas Nolikums pilnveidots atbilstoši izglītības iestāžu darbības nodrošināšanas un vadīšanas praksei, tas 2015. gada 24. novembrī apstiprināts Rīgas domē (Nr.168)

4. Rīgas 93. vidusskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas

Rīgas 93. vidusskolā apgūst trīs izglītības programmas (1.tabula).

Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un valsts standartiem. Nepieciešamās izmaiņas veiktas atbilstoši rekomendācijām, ir pievienotas licencētajām programmām un apstiprinātas. Izglītības programmās veiktas šādas izmaiņas:

1) Pamatizglītības programmā

Pamatojoties uz Izglītības likuma 28. pantu, Vispārējās izglītības likuma 15. panta otro daļu, 17. panta otro daļu, 44. pantu un Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumiem Nr. 468 ” Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”, veikti šādi grozījumi izglītības programmā: Izglītības programmas 4.punkts izteikts šādā redakcijā: “Pamatizglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plāns:

2014./2015.m.g. 1.kl. pirmā svešvaloda 1 stunda nedēļā, nepārkāpjot izglītojamā maksimālo mācību stundu slodzi nedēļā.

2015./2016.m.g. un turpmāk 1.kl. pirmā svešvaloda 1 stunda nedēļā, nepārkāpjot izglītojamā maksimālo mācību stundu slodzi nedēļā un 2.kl. pirmā svešvaloda 1 stunda, nepārkāpjot maksimālo mācību stundu slodzi nedēļā.

Pamatojoties uz Izglītības likuma 28. pantu, Vispārējās izglītības likuma 15. panta otro daļu, 17. panta otro daļu un Ministru kabineta noteikumiem Nr.325 Rīgā 2011. gada 26. aprīlī (prot. Nr.27 4.§) "Grozījumi Ministru kabineta 2006. gada 19. decembra noteikumos Nr.1027 "Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem" veikti šādi grozījumi izglītības programmā: no 2011./2012.mācību gada pamatizglītībā, sākot ar 6. klasi, mācību priekšmets Vēsture (2 mācību stundas nedēļā) atbilstoši mācību priekšmeta standartam sadalīts mācību priekšmetos Latvijas vēsture un Pasaules vēsture (attiecīgi katrā 1 stunda nedēļā).

2) Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā

Mainīts stundu skaits angļu valodā no 5 stundām nedēļā uz 4 stundām nedēļā un matemātikā no 4 stundām nedēļā uz 5 stundām nedēļā, nemainot izglītojamo slodzi (36 stundas nedēļā).

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc Vispārējās izglītības satura centra ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 83% pedagogi ir izstrādājuši mācību vielas tematiskais plānus (1.attēls).

Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība atbilstoši Izglītības satura un eksaminācijas centra, kā arī Ministru kabineta reglamentējošajiem dokumentiem, skolas mācību procesa vadības dokumentiem un nolikumiem. Pedagoģisko darbinieku kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs pilnībā nodrošina mācību procesa īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem vispārējā izglītībā un izvēlētajām mācību programmām (2. un 3.tabula). Pedagogi plāno mācību satura apguvi – mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus, nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Skolotāji pārzina sava priekšmeta standartu (2.attēls). Pedagogi plāno atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Izglītojamiem pieejama informācija *Mykoob* vidē par konsultāciju laikiem un norises vietu. Skolotāji *Mykoob* vidē veic to izglītojamo reģistrāciju, kuri apmeklējuši konsultācijas, norādot konsultācijas tēmu. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības

programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru. Regulāri tiek veikts atlasē darbs ar pamatfondu un mācību literatūru. No 2013. – 2015.gadam iegādātas 7523 jaunas mācību grāmatas.

Vadība pedagogiem sniedz atbalstu, pedagogi saņem nepieciešamo informāciju un resursus mācību plāna īstenošanai. Vadība pārbauda mācību priekšmetu programmu pilnveidi un aktualizāciju. Pedagoģisko darbinieku darba slodzes nepārsniedz 40 stundu darba nedēļu, sekmējot vienmērīgu un sabalansētu stundu sadalījumu starp skolotājiem un pedagoģiskajiem darbiniekiem.

Klašu audzinātāji izstrādā klašu audzinātāju darba plānojumu, pamatojoties uz Valsts jaunatnes iniciatīvu centra 2006. gada 22. novembra rīkojumu nr.69 “Klases stundu programmas paraugs”, kā arī seko līdzi aktualitātēm audzināšanas darbā VISC mājaslapā. Klašu audzinātāji veic korekcijas atbilstoši klases sastāvam un vajadzībām. Klašu audzināšanas darba plānos iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, sabiedrību.

Stiprās puses:

- izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vidējās izglītības normatīvo dokumentu izmaiņām;
- dažādība izglītības programmu piedāvājumā;
- dažādu svešvalodu apguves iespējas;
- starppriekšmetu saiknes nodrošināšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācību procesa sasaiste ar reālām dzīves situācijām;
- izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana mācību procesā.

Pašnovērtējums III (labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītojamo mācību sasniegumi, stundu kavējumi, interešu izglītības nodarbības, fakultatīvās nodarbības, konsultāciju apmeklējums tiek reģistrēts elektroniskajā *Mykoob* žurnālā. Žurnāls kalpo arī kā saziņas līdzeklis starp vecākiem un starp pedagogiem, kā arī starp pedagogiem un administrāciju. Direktora vietnieki izglītības jomā veic žurnālu pārbaudi un aizrādījumus fiksē elektroniskajā žurnālā. Katru dienu skolotāji ieraksta stundas tēmu, uzdoto mājas darbu, atzīmē izglītojamo kavējumus. Žurnālā tiek fiksēti visu pārbaudes darbu rezultāti.

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam. Ne visu telpu iekārtojums skolotājiem dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas, taču, sadarbojoties ar kolēģiem, ir pieejamas interaktīvās tāfeles, interaktīvās tāfeles „*Papreshow for teachers*”, projektori, datori. 83% skolotāju piekrīt, ka viņiem ir nepieciešamie resursi mācību procesa nodrošināšanai (4.attēls).

Mācību procesā skolotāji izmanto alternatīvās mācību formas – dodas mācību ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīst dabas, vēstures un kultūras objektus. Izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības, saņem atbalsta dienesta palīdzību (sociālais pedagogs, logopēds, psihologs).

Izglītojamo zināšanu kontrolei sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi, kā arī pašpārbaudes darbi arī elektroniskajā vidē.

Mācību priekšmetu literatūras izvēli konkrētā mācību priekšmetā veic skolas metodiskās komisijas, to apstiprina skolas direktors. Izmantojamās literatūras saraksts mācību gada beigās tiek izsniegts katram izglītojamam, kā arī pieejams skolas mājaslapā www.r93vs.lv

Skolotāji regulāri papildina zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos. Visi skolotāji labprāt piedalās tālākizglītībasursos (attēls nr.3) un dalās ar kolēģiem iegūtajā informācijā. Metodisko komisiju sēdēs analizē skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai noteiktu piemērotākās mācību metodes. Lielākajai daļai skolotāju pieejami datori ar interneta pieslēgumu klašu telpās.

Mācību priekšmetos izstrādāti mācību vielas tematiskie plāni, kas satur informāciju par izmantojamo standartu, programmu, stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas mācību gada laikā, kā arī izmaiņas pārbaudes darbu grafikā.

Metodisko komisiju ietvaros skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē. Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas: latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, sociālo zinību, dabaszinību, mākslas, sporta un sākumskolas metodiskā komisija.

Skolā katru mācību gadu tiek organizētas izstādes mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā. Katru gadu 5.- 6., 7.- 8., 9 – 12. klašu grupā tiek organizēts erudīcijas konkurss „Seskors”, sporta dienas pa klašu grupām. Izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas matemātikas, fizikas olimpiādēs, kā arī saņem atzinību (4.tabula).

Stiprās puses:

- mācību stundas mērķa sasniegšanai piemērotu mācību metožu izvēle;
- inovatīvu mācību metožu izmantošana mācību procesā;
- dažādu materiāli tehnisko līdzekļu (CD atskaņotājs, kodoskops, dators, projektors, interaktīvā tāfele, balsošanas pultis u.c.) izmantošana mācību stundās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamā un skolotāja efektīvāka sadarbība mācīšanas un mācīšanās procesā;
- izglītojamo radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana.

Pašnovērtējums III (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ar prasībām katrā no mācību priekšmetiem skolotāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Izglītojamie apgūst mācību darba iemaņas, kas ļauj viņiem aktīvi iesaistīties mācību procesa norisēs. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību procesu saistītos pasākumos. Lielākā daļa izglītojamo iesaistās mācību procesā, taču ir audzēkņi, kuriem nepieciešama papildu motivācija. Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas: datorsklares, bibliotēku, konsultācijas, sadarbības projektus. 92% izglītojamo apgalvo, ka vienmēr vai bieži drīkst uzdot jautājumus un noskaidrot nesaprotamo (6.attēls).

Izglītojamiem ir zināma pārbaudes darbu, mācību sasniegumu vērtēšanas, mājas darbu vērtēšanas kārtība. Audzēkņi prot sadarboties projektu darbā, grupu darbā. Vidusskolēni sāk piedalīties zinātniski pētnieciskajos darbos. 2013. gadā 12. klašu izglītojamie guvuši atzinību Rīgas pilsētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skatē. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots un pieejams izglītojamiem un skolotājiem interneta vietnē ej.uz/ieskaite93.

Izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Pieredze vēl maza, taču izglītojamie cenšas sevi vērtēt objektīvi. Viņi plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Rezultāti apkopoti klašu audzinātāju portfolio.

Bibliotēku izglītojamie apmeklē regulāri, jo tajā izglītojamie saņem atbalstu mācību darbā. Apmeklējumu skaits bibliotēkā 2013. gadā – 13458 reizes (izsniegums 217138 vienības), 2014. gadā – 13092 reizes (izsniegums 28297 vienības), 2015. gadā – 13773 reizes (izsniegums 57358 vienības).

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību darba sasniegumu analīze. Semestra un gada noslēgumā izglītojamie par labām un teicamām sekmēm, godprātīgu mācību darbu saņem skolas zelta un sudraba diplomus. Mācību gada noslēgumā tiek sveikti arī mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 76% patīk iegūt jaunas zināšanas, izglītojamie tiek mudināti un iegūst zināšanas ar dažādām darba metodēm (7., 8.attēls)

Stiprās puses:

- izglītojamo sadarbības (darbs pāri, grupās u.c.) prasmju attīstīšana;
- izglītojamo radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo un skolotāju sadarbība mācīšanas un mācīšanās procesā;
- izglītojamo laika efektīva izmantošana;
- izglītojamo komunikatīvās kompetences un prezentēšanas prasmju tālāka attīstīšana;
- izglītojamo rakstu un runas kultūras attīstības veicināšana.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Tiek nodrošināts vērtēšanas sistemātiskums, starpvērtējums un pašvērtējums.

Vērtēšana atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo, uzsākot darbu, zina un saprot pārbaudes darba veikšanas noteikumus (attēls nr.9) un 83% - vērtēšanas kritērijus (10.attēls). Skolotāji analizē mācību darbā pieļautās kļūdas, norāda uz stiprajām un arī vājajām pusēm. Gandrīz visi skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus mācību sasniegumu žurnālā *Mykoob*. Klašu audzinātāji izglītojamo vecākus iepazīstina ar iegūtajiem rezultātiem sekmju izrakstos (pirms rudens un pavasara brīvlaika), vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, vecāku dienās, kuras notiek reizi semestrī. Visiem vecākiem ir iespēja sekot izglītojamo sasniegumiem *Mykoob* žurnālā. Skolas vadība veic izglītojamo mācību darba vērtēšanas pārraudzību.

Mācību procesa laikā tiek attīstīta izglītojamo kompetence veikt sava darba pašvērtēšanu. Pedagogi sekmē izglītojamo līdzdalību sasniegumu vērtēšanas procesā.

Skolā izstrādāts un atjaunots pielikums skolas Nolikumam par vērtēšanu - "Rīgas 93. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana", kas apspriests metodisko komisiju sanāksmēs un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.

Stiprās puses:

- izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantotas dažādas formas;
- diagnosticējošās, formatīvās un summātīvās vērtēšanas regularitātes nodrošināšana;
- pedagogi ievēro „Rīgas 93. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas” kārtību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- vienotas izpratnes nostiprināšana par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kritērijiem;
- vienotu kritēriju ieviešana projektu darbu izstrādē, prezentācijā un vērtēšanā;
- izglītojamo paškontroles un pašvērtējuma prasmju tālāka attīstīšana.

Pašnovērtējums III (labi)

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Rīgas 93. vidusskolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *Mykoob* e-žurnālā, kuru sāka izmantot no 2007./2008. mācību gada 2. semestra.

Sākotnēji visu klašu izglītojamo mācību sasniegumi tika fiksēti gan papīra, gan *Mykoob* žurnālā. Sākot no 2008./2009. mācību gada, pilnībā pāriets uz vērtējumu elektronisko uzskaiti. Vecāki un izglītojamie ir apmierināti ar *Mykoob* un kļūst arvien aktīvāki sistēmas lietotāji.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, analīzē un uzskaitē.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās, arī vecāku sapulcēs, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo motivāciju mācīties.

Skolā turpinās darbs pie izglītojamo izaugsmes dinamikas attīstības. Lai labāk varētu organizēt mācību procesu, pedagogi veic skolas noteikto pārbaudes darbu analīzi. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni, kā sekmīgāk apgūt zināšanas un uzlabotu motivāciju mācīties.

Izglītojamo sekmes tiek atspoguļotas *Mykoob* žurnālā, atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai.

Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, saskaņojot ar pedagogu, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā noteikts skolas vērtēšanas kārtībā.

Pamatskolas klasēs vērojams, ka samazinās otrgadnieku skaits, bet vēl arvien 6., 7., 8. klašu grupā ir daudz izglītojamo, kuriem tiek pagarināts mācību gads.

Izmantojot *Mykoob* iespējas, tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze pa mācību priekšmetiem, klašu grupām, kā arī izglītojamo individuālā izaugsme. Datu analīzē vērojams, ka izglītojamo zināšanu līmes saglabājas, pārejot nākamajā izglītības pakāpē. Skolas vidējais līmenis ir virs 6 ballēm (11.attēls).

Katru gadu tiek analizēti izglītojamo sasniegumi obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos (5.tabula) 12. klašu grupā.

Izglītojamo sniegums visos centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos ir stabils. Vērojamas atšķirīgas tendences pa mācību gadiem dažādos mācību priekšmetos, kuras izskaidrojamas ar atšķirībām izglītojamo sastāvā un izglītības programmas izvēlē. Mācību gados, kad izvēlēta matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, rezultāti ir labāki, jo skolā iestājās izglītojamie ar labākiem mācību sasniegumiem pamatskolā. Pārsvarā vērtējumi optimālā līmenī valodās, bet pietiekami - matemātikā. Matemātikā vērojama optimālā līmeņa vērtējumu pieaugums.

9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts eksāmenu mācību priekšmetos (6.tabula) - angļu valodā aplūkotajā periodā vērojams neliels augsto un optimālo vērtējumu īpatsvara pieaugums. Vienlaicīgi nedaudz samazinājies nepietiekamu vērtējumu apjoms. Latviešu valodā augstu un optimālu vērtējumu kopējais īpatsvars nedaudz pieaudzis un samazinājies pietiekamo un nepietiekamo vērtējumu īpatsvars. Vērtējumi Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē ir mainīgi, un kopējā tendence ir pozitīva – pieaudzis gan augsto, gan pietiekamo vērtējumu apjoms.

Matemātikā izmaiņas pa mācību gadiem ir viļņveidīgākas, bet samazinājies nepietiekamo vērtējumu apjoms.

Stiprās puses:

- izglītojamo iesaistīšanās konkursos, olimpiādēs, izglītojamo ikdienas sasniegumu atspoguļošana un apkopošana *Mykoob* elektroniskajā žurnālā;
- mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo mācību motivācijas veicināšana;
- vienotas pieejas izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu izpētē;
- mācību sasniegumu diferencēta vērtēšana atbilstoši izglītojamo spējām.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi diagnosticējošajos valsts pārbaudes darbos (7.tabula)

Diagnosticējošie darbi tika veikti ar mērķi noteikt 3.kl. izglītojamo raksturojošo sasniegumu līmeni standartā noteiktajām prasībām. 3. klašu sasniegumi valsts kombinētajā diagnosticējošajā darbā pārsvarā optimālā līmenī, kas atbilst valsts rādītājiem. Latviešu valodā mācību sasniegumu apguves rādītāji tikai nedaudz atpaliek no valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikas mācību sasniegumi ir nedaudz augstāki par vidējiem rādītāji valstī. Skolotāji noteica, kāds ir prasmju un iemaņu nepietiekamās apguves raksturs, kādi ir neapgūto zināšanu un prasmju cēloņi, kā arī skolotāji veica nepieciešamās korekcijas mācību procesā atbilstoši diagnosticējošā darba rezultātu analīzei un izstrādāja rīcības plānu, lai līdz mācību gada beigām nostiprinātu zināšanu un prasmju apguvi par standartā noteiktajiem pamatjautājumiem. Skolotāji secināja, ka precīza uzdevumu lasītprasme svarīga kā latviešu valodā, tā matemātikā. Būtiski aktualizēt nestandarta uzdevumu izpratni matemātikā un attīstīt skolēnu vārdu krājumu, lai veiksmīgāk īstenotu radošos uzdevumu latviešu valodā. Diagnosticējošā darba rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana nodrošina veiksmīgu izglītojamo gatavību nākamajai izglītības pakāpei.

6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi diagnosticējošajos valsts pārbaudes darbos (8.tabula)

6. klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir labi, pārsvarā ir optimālā līmenī, kas atbilst vidējiem rādītājiem valstī 2012./2013. un 2014./2015.m.g. 2013./2014. m. g. sasniegumi dabaszinībās un matemātikā ir nedaudz zemāki nekā valstī, un skolotāji, analizējot rezultātus, secinājuši, ka mācību procesā vairāk jāatrod līdzsvars starp jaunā apguvi un jau apgūtā nostiprināšanu, piemēram, jaunas tēmas apgūvē integrējot iepriekš apgūto. Tāpat svarīgi vienlīdz pārdomāti organizēt visu satura tēmu apguvi un nenodalīt pētniecību no mācību satura apguves. Pamatā nav lielas atšķirības starp izglītojamo vērtējumiem gadā un valsts pārbaudes darbos. Skolotāji ir apguvuši prasmi detalizēti analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un izvirzīt uzdevumus turpmākajai darbībai. Diagnosticējošo darbu rezultātu analīze skolai dod iespēju iegūt drošus un ticamus datus par mācību priekšmetu standarta prasību apguvi, kas ļauj spriest par izglītojamo veiksmīgu gatavību turpināt apgūt šos mācību priekšmetus 7. klasē.

9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos (9.tabula)

Angļu valodā aplūkotajā periodā vērojams neliels augsto un optimālo vērtējumu īpatsvara pieaugums un nav nepietiekamo vērtējumu.

Latviešu valodā optimālo vērtējumu kopējais īpatsvars nedaudz pieaudzis un samazinājies pietiekamo vērtējumu īpatsvars, bet palielinājies nepietiekamo vērtējumu īpatsvars.

Vērtējumi Latvijas un pasaules vēsturē (Latvijas vēsturē sākot ar 2014./2015.m.g.) ir mainīgi, un kopējā tendence ir pozitīva – pieaudzis optimālo vērtējumu apjoms.

Matemātikā izmaiņas pa mācību gadiem ir viļņveidīgākas, bet samazinājies nepietiekamo vērtējumu apjoms.

Skolā ir izglītojamie, kas 9. klasi beiguši ar liecību – 2012./ 2013.m.g. – 4 izglītojamie, 2013./ 2014.m.g. – 1 izglītojamais, 2014./ 2015.m.g. – 1 izglītojamais. Šim skaitam ir tendence samazināties, jo Skola īpašu uzmanību pievērš izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības un kavējumi.

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti 9. klases izglītojamie - 2012./ 2013.m.g. – neviens izglītojamais, 2013./ 2014.m.g. – 1 izglītojamais, 2014./ 2015.m.g. – 3 izglītojamie. Atbrīvojuma

iemeslu nosaka Ministru kabineta 2003. gada 11. marta 112. noteikums «Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem». Atbrīvošanas iemesli – saslimšana.

12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos (tabula nr.10)

Izglītojamo sniegums visos centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos pēdējo mācību gadu laikā ir stabils. Visi izglītojamie saņēmuši atestātu par vidējās izglītības ieguvu. Vērojamas atšķirīgas tendences pa mācību gadiem dažādos mācību priekšmetos, kuras izskaidrojamas ar atšķirībām izglītojamo sastāvā. Centralizēto obligāto eksāmenu vidējiem apguves koeficientiem gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan angļu valodā pārliedzinoši parāda, ka skolas vidējais rādītājs ir augstāks par valsts vidējiem rādītājiem. Tāpat kā valstī, arī Rīgas 93. vidusskolā vērojama zināšanu līmeņa pazemināšanās latviešu valodā.

Stiprās puses:

- neskatoties uz daudzveidīgu izglītojamo sastāvu klasēs, skola saglabā stabilus rezultātus valsts pārbaudes darbos;
- izglītojamie, saņemot dažāda veida atbalsta pasākumus (piem., fakultatīvās nodarbības, individuālā darba stundas, izmēģinājuma pārbaudes darbus u.c.), tiek rosināti strādāt mērķtiecīgi, attīstot savas spējas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;
- turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamiem labu valsts pārbaudes darbu rezultātu nodrošināšanai;
- turpināt motivēt izglītojamos patstāvīgam mācību darbam.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Kā viena no Rīgas 93. vidusskolas darba prioritātēm ir atbalsts izglītojamiem. Psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību un atbalstu izglītojamiem Rīgas 93. vidusskolā nodrošina sociālais pedagogs, psihologs, logopēds un skolas medicīnas māsa. Speciālisti strādā atbilstīgi amata aprakstā un darba līgumā minētajiem pienākumiem, ievērojot profesionālā darba ētiku un konfidencialitāti, vadoties pēc valstī pastāvošajām likumdošanas juridiskajām normām un MK noteikumiem, aizstāvot klienta (izglītojamā, vecāku, skolotāja) intereses, respektējot viņa individualitāti. Skolā ir izveidota psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas sistēma.

Katram speciālistam ir labiekārtots darba kabinets, kas ļauj nodrošināt iegūtās informācijas saglabāšanas konfidencialitāti un drošu uzglabāšanu. Kabinetos ir mūsdienīgs datoraprīkojums, kas atvieglo darba procesu: informācijas ieguvu, atzinumu sagatavošanu, aptauju un prezentāciju sagatavošanu.

Skolas sociālais pedagogs veic profilaktisko un preventīvo darbu, nodrošinot atbalstu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Individuālā darba ar izglītojamiem mērķis ir apzināt un novērst izglītojamo socializācijas procesa grūtības, veidojot alternatīvu pieredzi mērķtiecīgai personības attīstībai. Tabulā apkopota informācija par sociālā pedagoga sniegto konsultāciju daudzumu un specifiku (11.tabula).

Profilaktiskais darbs Rīgas 93. vidusskolā tiek organizēts sadarbībā ar Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Rīgas pilsētas Ķengaraga iecirkni, Rīgas pilsētas Galvenās policijas pārvaldes Kārtības policijas pārvaldes Nepilngadīgo prevencijas nodaļu, Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Rīgas domes Labklājības departamenta Sabiedrības veselības

veicināšanas un profilakses nodaļu, Rīgas domes Labklājības departamenta Atkarības profilakses centru, Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un tās pakļautībā esošo Ģimeņu ar bērniem atbalsta departamentu, nodibinājumu „Centrs Dardedze”, biedrību „Papardes zieds” u.c. institūcijām.

Grupu nodarbībās, kuru tēmas tiek saskaņotas ar klašu audzinātājiem, izglītojamie tiek motivēti mācīties, apzināties sevi kā aktīvas un atbildīgas personības. Tematisku lekciju laikā izglītojamie tiek iepazīstināti gan ar ceļu satiksmes noteikumiem, gan drošu interneta lietošanu un citiem jautājumiem, gan tiek diskutēts par uzvedību un tās sekām, tiesībām un pienākumiem, atbildību par likumpārkāpumiem un rīcību ārkārtas situācijās. Regulāri notiek pārrunas un nodarbības, kas saistītas ar atkarību profilaksi.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri notiek riska ģimeņu apzināšana, izvērtējot katru individuālo gadījumu un pieņemot lēmumu par turpmāko starpinstitucionālo sadarbību.

Rīgas 93. vidusskolas izglītojamie katru gadu iesaistās projektā „Iepriecini sirsnību”, kura laikā sagatavo dāvanas bērnu nama „Pļavnieki” bērniem, sniedz koncertu dienas centra „Kamenīte” bērniem un pieaugušajiem.

Rīgas 93. vidusskolas psihologa darba būtiska prioritāte ir konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem. Izglītojamiem individuāli un grupās ir tiek nodrošināta iespēja saņemt psihologa konsultācijas gan jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, gan personības attīstību, gan savstarpējām attiecībām un citiem jautājumiem. Lai izvērtētu iespējamās mācīšanās traucējumu iemeslus, tiek veikts kognitīvo procesu un personības īpatnību izvērtējums. Ar izpētes rezultātiem un ieteikumiem mācību satura veiksmīgākai apguvei tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki un skolotāji. Tabulā apkopota informācija par skolas psihologa sniegtajām konsultācijām un to specifiku (12.tabula).

Skolas psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem un direktora vietniecēm izglītības jomā apzina un analizē izglītojamo psiholoģiskās problēmas. Tas nosaka izglītojamo izpētes prioritāros virzienus. Regulāri notiek izglītojamo anketēšana ar mērķi noskaidrot to, kā izglītojamie jūtas skolā, izpētot mācību motivācijas īpatnības, attieksmi pret konfliktiem un to risināšanas stratēģijām u.c.

Katra mācību gada sākumā, lai noteiktu izglītojamo gatavību skolai, tiek veikta 1. klašu izglītojamo gatavības skolai izpēte, izmantojot „Pārbaudes zīmējumu testu”. Savukārt, lai aktivizētu un informētu izglītojamo vecākus par iespējamajiem riskiem mācību procesa laikā, tiek veikta vecāku anketēšana, izmantojot aptauju „Vai manam bērnam ir pamanāmas grūtības lasīt un rakstīt?”.

Strādājot ar izglītojamo grupām, vismaz reizi gadā notiek nodarbības klasēs ar mērķi noskaidrot izglītojamo viedokli par skolas vidi. izglītojamo viedokļa noskaidrošanai tiek izmantota aptauja „Kā tu jūties skolā?”. Ar izglītojamiem tiek pārrunāts tas, kas viņiem patīk skolā un ko viņi labprāt mainītu. Iegūtie dati tiek analizēti un pārrunāti ar attiecīgās klases audzinātājiem un skolas administrāciju, izstrādājot rekomendācijas drošas skolas vides nodrošināšanai.

Rīgas 93. vidusskolā, atbilstoši prasībām, ir labiekārtots medicīnas kabinets. Kvalificēta skolas medicīnas māsa (sertifikāts Nr. A – 001303) nodrošina profilaktisko veselības aprūpi un sniedz pirmo medicīnisko palīdzību. Katru dienu skolas medicīnas māsas konsultācijas un palīdzību lūdz aptuveni 14-17 izglītojamie). Saslimšanas gadījumos par to tiek informēti izglītojamā vecāki un klases audzinātājs.

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem (13.tabula).

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolas atbalsta personālu regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, lai ievērotu ģimenes ārstu norādījumus izglītojamo mācību darbības organizēšanai.

Skolas medicīnas māsa veic regulāru higiēnas prasību ievērošanas un traumatisma cēloņu novēršanas kontroli, seko tam, lai izglītojamie ar veselības traucējumiem saņemtu atbilstīgu uzturu.

Skolā tiek nodrošināta medicīniskā aprūpe tiem izglītojamiem, kuriem ir diagnosticēta kāda hroniska saslimšana. Skolā ir nodrošināta droša, veselību veicinoša skolas vide.

Reizi mācību gadā tiek veikti bērnu antropometriskie mērījumi, redzes, dzirdes un stājas pārbaude. Regulāri tiek veikta kašķa un pedikulozes pārbaude, kā arī primārie pretepidēmijas pasākumi, ja konstatētas infekcijas slimības, tai skaitā saslīmušo izolēšanu un izglītojamo vecāku informēšana.

Medicīnas māsa veic ēdināšanas procesa uzraudzību, katru dienu kontrolējot ēdiena kvalitāti un pārbaudot ēdienkarti, piedalās skolas ārpusstundu rīkotajos pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem, un savukārt izglītojamie ir informēti, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanu gadījumos. Skolas medicīnas māsa piedalās pedagoģiskās padomes sēdēs un, ja nepieciešams, sniedz informāciju skolotājiem par medicīnas aprūpes jautājumiem un profilaktiskajiem pasākumiem.

Lai veicinātu izglītojamo fizisko attīstību skolā darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi. Regulāri notiek sporta dienas un dažāda veida sacensības. Pie skolas atrodas labiekārtots sporta laukums.

Rīgas 93. vidusskola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Katru gadu 6. klašu meitenēm programmas „Starp mums, mazām jaunkundzītēm” ietvaros tiek organizētas firmas „Procter & Gamble Marketing Latvia Ltd” nodarbības.

Plānotās veselības profilaktisko pasākumu aktivitātēs izglītojamie tiek iesaistīti gan kustību aktivitātēs, gan interaktīvās darbnīcās, apzinoties veselīga uztura un personīgās higiēnas nozīmi ikdienā. Izglītojamiem ir iespēja apgūt pirmās medicīniskās palīdzības pamatus.

Sākumskolas izglītojamiem ir iespēja bez maksas apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, to laikā iesaistoties veselību veicinošos pasākumos, tai skaitā uzturoties skolas apkārtnē un piedaloties dažādās kustību aktivitātes.

Klašu audzinātāji un vecāki regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu izglītojamo problēmu risināšanā, tai skaitā saistītus ar mācīšanās grūtībām, mācību motivāciju, personības attīstību un citiem. Katra mācību gada sākumā notiek adaptācijas dienas 1. un 5. klašu izglītojamiem. Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem piedalās to norisē, vadot nodarbības un iepazīstinot ar sava darba specifiku un iespējām saņemt palīdzību, motivējot mācību darbībai.

Atbalsta personālam ir noteikti izglītojamiem un viņu vecākiem ērti pieņemšanas laiki. Informācija par to ir publicēta skolas mājaslapā www.r93vs.lv. Vecāki par sadarbības iespējām tiek informēti arī vecāku sapulcēs un vecāku dienās.

Lai nodrošinātu un uzturētu drošu skolas vidi, Rīgas 93. vidusskolā ir izstrādāts Skolas nolikums un Iekšējās kārtības noteikumi, darba drošības instrukcijas, noteikumi par mācību ekskursijām. Par tiem izglītojamie tiek informēti mācību gada sākumā un ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazīnušies un tos ievēros. Instruktažu par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un atbilstošā mācību priekšmeta skolotājs. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar rīcību skolas evakuācijas gadījumā (izstrādāts Civilās aizsardzības plāns), ceļu satiksmes, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu un drošības noteikumiem skolas rīkotajos pasākumos. Izglītojamie drošības instruktažas lapās, bet skolas darbinieki darba aizsardzības un ugunsdrošības instruktažas žurnālos ar parakstiem apliecina, ka apzinās savu atbildību par drošību un savas veselības aizsardzību.

Atbildīgais par darba drošību un ugunsdrošību Rīgas 93. vidusskolā ir skolas saimniecības pārzinis, kurš regulāri, uzsākot mācību gadu vai pieņemto darbā jaunu skolas darbinieku, veic personāla instruēšanu.

Skolā ir noteikta kārtība pārgājienu, ekskursiju un pasākumu organizēšanai. Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos klašu audzinātāji par to informē skolas direktoru, norādot plānotā pasākuma norises vietu, laiku, mērķi, izmantojamā transporta veidu, iesniedzot pasākuma dalībnieku sarakstu un apliecinājumu par veikto instruktažu. Pamatojoties uz iesniegto informāciju, skolas direktors izdod rīkojumu par atbildīgo personu un izglītojamo līdzdalību pasākumā.

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem skolā ir izvietoti evakuācijas plāni ar glābšanas un palīdzības dienestu telefoniem, kā arī drošības instrukcijas attiecīgajos mācību kabinetos. Vienu reizi mācību gadā tiek organizētas evakuācijas mācības izglītojamiem un skolas darbiniekiem, izmantojot rezerves izejas, mācību gada sākumā sadarbībā ar Valsts policiju tiek organizētas policijas darbinieku un izglītojamo tikšanās un policijas inventāra, glābšanas dienestu inventāra paraugdemonstrējumi.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skolas teritorijā ir izvietotas novērošanas kameras. Darba dienās skolā dežurē Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieks.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināti sistemātiski, profesionāli un kvalificēti atbalsta personāla pakalpojumi psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanai;
- izglītojamie zina skolas iekšējās kārtības noteikumus;
- notiek regulāra izglītojamo instruēšana par drošību uz ceļiem, ūdens u.c.;
- izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās;
- sākumskolas izglītojamiem ir pieejamas bezmaksas pagarinātās dienas grupas nodarbības;
- Skola iesaistās dažāda veida projektos, piemēram, „Skolas auglis”. Skolā ir nodrošināta droša un veselību veicinoša vide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas aktualizēšana;
- izglītojamo iesaistīšana drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā;
- vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanai

Skolā darbojas izglītojamo aktīvs, kurā izglītojamie piesakās brīvprātīgi ar vēlmi darboties skolas un izglītojamo labā. Izglītojamo aktīvs piedalās ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Skolas pasākumu plāns tiek veidots, balstoties uz skolas tradīcijām, skolas darba prioritātēm un izglītojamo interesēm.

Izglītojamie katra mācību gada sākumā atkārtoti tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un tiek aicināti izteikt priekšlikumus noteikumu maiņai. Klases audzinātāji priekšlikumus apkopo, un tie tiek izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē. Rīcība, kad izglītojamais neievēro iekšējās kārtības noteikumus, ir atkarīga no pārkāpuma rakstura un sistemātiskuma.

Skolā, apzinot VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus un galvenos audzināšanas darba uzdevumus, katru gadu ir izstrādā skolas audzināšanas galveno mērķi un uzdevumus, audzināšanas un pasākumu plānu. Veidojot skolas audzināšanas un pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi. Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus patriotisku, pilsonisku un veselīgu dzīvesveidu veicinošus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi ir Zinību diena, Miķeļdiena, Skolotāju diena, erudītu konkursi Seskors, Popiela, Valsts dzimšanas dienai veltītie pasākumi, Ziemassvētku koncerti, Lieldienas sākumskolai, Mātes dienai veltītais koncerts, tūrisma dienas, sporta dienas, saulgriežu tirdziņi, mācību prasmju dienas, mācību priekšmetu nedēļa, pēdējais zvans, izlaidumi.

Ārpusstundu pasākumi veicina izglītojamies izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī saturīgi un lietderīgi pavadīt ārpusstundu laiku. Klašu audzinātāji veido savas klases audzināšanas mērķus un uzdevumus, audzināšanas un izglītojošos pasākumus, ievērojot šos principus un klašu izglītojamo īpatnības.

Pasākumu norisi vērtē gan pedagogi, gan izglītojamie audzinātāja stundās. Priekšlikumi pasākuma norises uzlabošanai tiek ņemti vērā, organizējot turpmāko darbu.

Rīgas 93. vidusskolā piedāvātās interešu izglītības programmas paplašina izglītojamo vispusīgas personības attīstības iespējas. Interesu izglītības pulciņu nodarbību laiki atbilst izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Interesu izglītības programmu īstenošanai izmanto skolas telpas.

Koros un vokālajā ansablī ir iespējas attīstīt vokālās iemaņas un skatuves kultūru, izkopt muzicēšanas stilu. Radošo rokdarbu pulciņš sekmē radošas un emocionāli izglītotas personības veidošanos. Volejbola, basketbola, florbola, futbola un vieglatlētikas pulciņos izglītojamie pilnveido un attīsta fizisko sagatavotību. Tautas un sporta deju pulciņos ir iespēja radošai pašizpaušmei un spēju izkopšanai kustību, deju un skatuves kultūras jomā.

Informācija par piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem ir pieejama informatīvajā standā un mājas lapā. Skolā aktīvi darbojas:

- 2 kori (2.–4. klašu koris, 5.–9. klašu koris),
- vokālais ansamblis (10.–12. klase),
- 2 sporta deju grupas “Duets” (1.–4.kl., 2.–7.kl.)
- 3 tautas deju grupas (1. klases, 2.–3. klases, 4.–5. klases)
- radošo rokdarbu pulciņš,
- basketbola pulciņš (1.–2. klases, 6.–11. klases),
- futbola pulciņš (1.–2. klases, 5.–6. klases, 7.–11. klases),
- volejbola pulciņš,
- vieglatlētikas pulciņš (1.–2.kases, 5.–8. klases)
- handbola pulciņš (līdz 2015./2016.m.g.),
- florbola pulciņš (no 2015./ 2016.m.g.).

Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamiem. Izglītojamo sasniegumus vērojam skolas pasākumos, koncertos, uz kuriem regulāri tiek aicināti izglītojamo vecāki, kā arī sporta dienās un sacensībās, kas notiek regulāri. Pie skolas atrodas labiekārtots sporta laukums. Izglītojamie piedalās sporta sacensībās un konkursos, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Sporta darbu skolā koordinē sporta organizatori, iesaistot izglītojamos skolas un ārpus skolas sporta aktivitātēs. Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētas skolu spartakiādē Rīgas 93. vidusskolas komanda regulāri iegūst godalgotas vietas:

- 2012./2013. mācību gadā 4.vietu(pa klašu grupām 1.-5.kl 3.vieta, 6.-7.kl 4.vieta, 8.-9.kl. 6.vieta, 10.-12.kl 5.vieta);
- 2013./2014. mācību gadā 7.vietu(pa klašu grupām 1.-5.kl. 3.vieta, 6.-7.kl. 2.vieta, 8.-9.kl. 3.vieta, 10.-12.kl. 12.vieta);
- 2014./2015. mācību gadā 4.vietu(pa klašu grupām 1.-5.kl. 1.vieta, 6.-7.kl. 6.vieta, 8.-9.kl. 12.vieta, 10.-12.kl. 6.vieta).

Rīgas 93. vidusskolas kori un deju kolektīvi regulāri piedalās Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.

Sporta deju pulciņu “Duets” jau 28 gadus vada skolotāja Dace Skrastiņa. Katru gadu sporta deju pulciņa dalībnieki tiek gatavoti Latvijas Sporta deju profesionāļu federācijas eksāmeniem un tos veiksmīgi nokārto. Skolotāja ar izglītojamiem regulāri piedalās tādos pilsētas, valsts un starptautiskos pasākumos kā Zelta rudens, Mārtiņrožu laiks, Latvia Open, Ķeguma kauss, Dzintarlāse, Rīgas pavasaris, Elfs, Vasaras laiks, Baltijas zvaigznītes, Baltic grand un iegūst godalgotas vietas.

Mācību gada beigās tiek vērtēta interešu izglītības programmu uzdevumu atbilstība plānotajiem rezultātiem. Interesu izglītības pulciņu sasniegumi apkopoti 16.tabulā.

Stiprās puses:

- interešu izglītības nodarbību nodrošināšana;
- interešu izglītības programmu izveide, kas balstīta uz izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas skolā, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu;
- paplašināt klašu audzinātāju sadarbību MK ietvaros, lai nodrošinātu labās prakses piemēru popularizēšanu, mācību formu un metožu pilnveidi;
- izglītojamo aktīvu veidot kā izglītojamo pašpārvaldi, kas līdzdarbojas ne tikai ārpusstundu pasākumu, bet arī izglītības iestādes darba organizēšanā.

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguves apkopo klases audzinātāji.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Karjeras izglītībā skolā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar visu klasi audzinātāju stundās, individuālās konsultācijas, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, iepazīšanās ar vecāku profesijā, iepazīšanās ar profesijām projektu nedēļas laikā. Atsevišķā stendā pieejama informācija par profesijām, studiju iespējām pēc vidusskolas beigšanas. Tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. Laba sadarbība izveidojusies ar Rīgas Stradiņa Universitāti, Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti.

Klases audzinātāju stundās izglītojamos iepazīstina ar skolas un citu mācību iestāžu izglītības programmām. Izglītojamie apmeklē Rīgas Stradiņa universitātes Karjeras centru, Profesionālās karjeras izvēles centru, izstādi "Skola", lai iegūtu informāciju par augstākās izglītības programmām, izmanto iespēju tikties ar augstskolu pārstāvjiem, kā arī interneta piedāvātās iespējas informācijas iegūšanai. Pedagogi veiksmīgi izmanto metodisko materiālu "Karjeras izglītība" un citus bibliotēkas piedāvātos resursus.

Visaktīvāk karjeras izglītības pasākumi izglītojamiem tiek rīkoti VIAA rīkotās Karjeras nedēļas laikā mācību gada sākumā (oktobrī) un projektu nedēļā (februārī), kad izglītojamie tiek ar vecākiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, un absolventiem, kā arī aktīvi mācību ekskursiju laikā apmeklē uzņēmumus, potenciālos darba devējus un dažādu profesiju pārstāvjus.

Skolas vadība sadarbībā ar 9. klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, 9.-to klašu izglītojamos iepazīstina ar vidējās izglītības programmām, iespējām turpināt izglītību gan Rīgas 93. vidusskolā, gan citās izglītības iestādēs, kā arī sniedz nepieciešamo informāciju par augstākās izglītības novitātēm, lai izglītojamo izvēle par izglītības turpināšanu būtu motivēta.

Skola analizē absolventu tālākizglītību un nodarbinātību pēc Skolas absolvēšanas (14., 15.tabula).

Stiprās puses:

- sadarbība ar izglītības iestādes absolventiem;
- dažādu profesiju iepazīšana praktiskā darbībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt skolotāja - karjeras konsultanta vietu un lomu izglītojamā interešu un karjeras izvēlē;
- palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu izglītojamo vajadzības, notiek arī regulāra Skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

Skolā tiek veicināts un atbalstīts talantīgo izglītojamo darbs gan mācību stundās, gan individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, projektos un sacensībās.

Lai izglītojamais sagatavotu kvalitatīvai dalībai olimpiādēs, tiek strādāts papildus gan individuālajās nodarbībās, gan fakultatīvajās nodarbībās, gan ārpus tām. Arī mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs.

Skolā tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem skolotājiem. Konsultāciju grafiks ir visiem pieejams Skolas foajē un klašu telpās, ir ievietots arī Skolas mājaslapā. Kopumā izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ir kavējuši Skolu, konsultācijas apmeklē visai bieži, taču atsevišķi izglītojamie ir īpaši un neatlaidīgi jāmotivē to darīt, gandrīz pēc katras mācību stundas norādot uz konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību.

Tiek akcentēta klases audzinātāja sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju, lai palīdzētu izglītojamiem apgūt mācību vielu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi.

1.-4. klašu izglītojamiem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem, rosina izglītojamais apmeklēt individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Stiprās puses:

- skolā tiek apzinātas un ievērotas talantīgo izglītojamo vajadzības;
- konsultāciju pieejamība izglītojamiem;
- skolas atbalvojumu sistēmas realizācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana.

Pašnovērtējums IV (ļoti labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir noskaidrotas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Ir izstrādāta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir diagnosticētas mācīšanās grūtības un nepieciešami atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanos. Mācību priekšmetu skolotāji veido speciālus izskaidrojošus atbalsta materiālus, kas palīdz izglītojamiem orientēties sarežģītākās mācību vielas uztverē.

Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai uzvedības problēmas, palīdz sociālais pedagogs, psihologs. Sociālais darbinieks palīdz bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. Atbalsta personāls dod ieteikumus pedagogiem, kā arī sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību.

No 2012.-2015. gadam 1.-4.kl. astoņiem, 5.-9.kl. septiņiem izglītojamiem tika izveidoti atbalsta pasākumu plāni un kvalitatīva mācību satura apguvei īstenoti atbalsta pasākumi. Tajos noteikta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, skolas atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem. Atbalsta pasākumu plānus pārskata divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs, izvērtējot to lietderību un kvalitāti.

Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas. Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki un pedagogi.

Uz 01.09.2015. Skolā nav izglītojamie, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālām vajadzībām ar mērķi īstenot kādu no speciālās izglītības programmām.

Stiprās puses:

- skola sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās;
- tiek nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības;
- pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī atbalsta pasākumu sniegšanu.

Pašnovērtējums III (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par Skolas darbu. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un Skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī Skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem.

Atbilstoši skolas Nolikumam tiek organizēta sadarbība ar izglītojamā ģimeni, tiek izmantotas visdažādākās saziņas un komunikācijas formas: individuālās sarunas, klašu un skolas vecāku sapulces, vecāku dienas, skolas psihologa, logopēda, sociālā pedagoga konsultācijas, lekcijas vecāku sapulcēs, vecāku līdzdalība karjeras nedēļas un citos skolas pasākumos. Tiek izmantotas tehnoloģiju iespējas saziņas veidošanai gan telefoniski, gan ar *Mykoob* skolvadības sistēmu. 1-2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku un skolotāju tikšanās, lai pārrunātu mācību un mācīšanās jautājumus. Izlaiduma klašu vecāki, kā arī valsts pārbaudījumu klašu vecāki tiek informēti par eksāmenu un valsts pārbaudes darbu būtību un nozīmi izglītojamā karjeras attīstības sekmēšanā, pieteikšanās procedūru un norisi. Klasēs tiek organizētas vecāku pašpārvaldes institūcijas.

Vecāki tiek aicināti piedalīties dažādas aptaujās, izglītības kvalitātes mērījumos, Rīgas domes sociālā dienesta pētījumos, kur tiek uzdoti arī jautājumi vecākiem.

Stiprās puses:

- skolā tiek nodrošinātas labas un daudzveidīgas iespējas vecāku dalībai izglītības kvalitātes pilnveidošanas, izglītojamo personības attīstības sekmēšanā;
- tiek izmantotas skolvadības sistēmas *Mykoob* iespējas ātras un kvalitatīvas informācijas aprītei, atgriezeniskās saites iegūšanai;
- vecāki tiek savlaicīgi informēti par valsts pārbaudījumu norisi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sekmēt skolas un ģimenes sadarbību izglītojamo mācību motivācijas veidošanā, lai samazinātu neattaisnotus mācību stundu kavējumus;
- aktualizēt Skolas padomes darbu skolas un ģimenes saiknes uzturēšanā.

Pašnovērtējums III (labi)

4.5. Vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, tēls, uzvedība, kopīga izpratne par skolas būtību un galvenajiem darbības uzdevumiem, savas lomas un vietas apzināšanos un ievērošanu, atkarībā no statusa, kompetences, pilnvarām, resursiem, ētikas standartu izpratni un to ievērošanu. Skolas darbinieku, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku attiecības regulē skolas Nolikums, darba kārtības un skolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī noteikumi un kārtība, kas ietekmē pedagoģiskā procesa īstenošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.

Skola kopumā daudz laika un resursu iegulda darbinieku profesionalitātes pilnveidošanā, sekmējot stabila un pozitīva mikroklimata veidošanos. Skolotāji, izglītojamo vecāki piedalās pasākumos karjeras nedēļā, tradicionālajos saulgriežu svētkos. Jau no skolas dibināšanas Rīgas 93. vidusskolai laba slava izglītojamo mākslinieciskās pašdarbības un jaunrades pasākumos, regulāri skolas kolektīvi piedalās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Īpaši atzīmējamas izglītojamo aktivitātes sportā - basketbolā, futbolā, volejbolā, florbolā, kur rezultātiem uzreiz var sekot skolas *Facebook* kontā, sniedzot gan informāciju, gan pozitīvu gandarījumu par līdzdalību un rezultātu. Skolas izglītojamie regulāri apmeklē "Rīgas Dinamo" spēles *Arēnā Rīga*.

Mikroklimata veidošanai liela nozīme sākumskolas "Pūcītes skoliņai", kur potenciālie 1.klases izglītojamie vairākas pēcpusdienas pirms mācību gaitu uzsākšanas tiek aicināti uz skolu, lai iepazītu skolotājus, skolas telpas, mācību priekšmetus. Attiecīgi jaunā mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas 1.un 5. klašu izglītojamiem, atsevišķi tikšanās pasākumi 10. klašu izglītojamiem.

Reizi piecos gados tiek organizēti skolas salidojumi - tikšanās vidusskolas absolventiem, bijušajiem skolas darbiniekiem. Pasākumi labi apmeklēti, draudzīgi.

Pozitīvi tiek uztverta skolas vienotība no 1. līdz 12. klasei, rodot iespēju vienā izglītības iestādē būt no mācību uzsākšanas līdz absolvēšanai. Pozitīvi, ka bijušie izglītojamie, kuri tagad ir vecāki, izvēlas saviem bērniem Rīgas 93. vidusskolu.

Skolas vadība savu iespēju robežās sekmē skolas darbinieku, pedagogu profesionālo attīstību, kas paaugstina skolas darbinieku pašvērtējumu, ļauj sajust, ka tiek novērtēti. Ir kopīgi neformālie pasākumi, ekskursijas. Skolā ir 50 pedagoģiskie darbinieki, to vecuma struktūra nodrošina profesionālu un kvalitatīvu pieeju mācību procesa īstenošanā

Stiprās puses:

- ir izveidojušas stabilas skolas tradīcijas, tēls;
- vērojama pozitīva attieksme un piederība savai skolai;
- skolā strādā gan jaunākās, gan vecākas paaudzes skolotāji, veidojot loģisku pēctecību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sekmēt skolas normatīvo dokumentu aktualizēšanu, konsekventāk ievērot to īstenošanu, lai panāktu vienotu nostāju skolas mācību procesa īstenošanā;
- panākt konsekventu skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu;
- kopt skolas tradīcijas, turpināt skolēnu pilsonisko un patriotisko audzināšanu.

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpās ir nodrošināti mācību procesa prasībām atbilstoši sanitārtehniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana.

Ir iekārtots kontrolējošo institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami skolas lietvedībā. 2015. gadā 21. decembrī Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Rīgas reģionālās pārvaldes veiktā pārbaudē skolā būtiski pārkāpumi nav konstatēti, kas liegtu skolas telpu un teritorijas izmantošanu mācību procesa vajadzībām. 2014. gadā veikta skolas elektroierīču pārbaude, trūkumi nav konstatēti. 2014. gadā izveidots un saskaņots ar pārraugošajām institūcijām skolas Civilās aizsardzības plāns, izveidota Civilās aizsardzības organizatoriskā struktūra. Reizi mācību gadā tiek organizētas skolas evakuācijas mācības. Arī 2015. gada 11. maijā Veselības inspekcijas Sabiedrības veselības kontroles nodaļas veiktā pārbaude (akts nr.057356) atzīst skolas piemērotību mācību procesa īstenošanai un darbinieku veselības atbilstību prasībām.

Rīgas 93. vidusskolā telpas ir funkcionālas – iekārtoti mācību priekšmetu kabineti, divi informātikas kabineti, sporta zāles, aktu zāle, skolas bibliotēka un lasītava. Par kārtību mācību priekšmetu kabinetos atbild pedagogi, izvirzot konkrētas prasības izglītojamiem. Regulāri notiek kabinetu un telpu skates, apzinot aktuālās vajadzības skolas iekšējās vides uzlabošanā.

Ir renovēta:

- skolas fasāde;
- teritorijas apgaismojums;
- dabaszinību kabineti;
- ierīkots skolas sporta laukums ar mākslīgo segumu.

Skola tiek estētiski noformēta gadskārtu un skolas svētkos. Telpu noformējumā tiek izmantoti izglītojamo darbi.

Skolas teritorija ir sakopta, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā. Tiek rīkotas vides sakopšanas akcijas.

Regulāri skolas telpas tiek izmantotas skolu jauniešu un pieaugušo dziesmu un deju svētku dalībnieku izmitināšanai no Ludzas, Ciblas, Kārsavas.

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno un tērē pašvaldības un valsts atvēlētos līdzekļus skolas pedagoģiskā procesa nodrošināšanai, skolas izglītojošās vides veidošanai, tā 2013. gadā no pašvaldības saņemti 51599.00 EUR, no valsts - 303865.00 EUR, 2014. gadā attiecīgi 35900.0) un 293648.00 EUR, 2015. gadā - 35643.00 un 277809.00 EUR.

Stiprās puses:

- sakopta skolas teritorija;
- plānveidīgi tiek veikti remontdarbi un uzlabojumi;
- pedagogu ieguldījums mācību telpu sakoptībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas veicināšana;
- īstenot skolas sporta un aktu zāles renovāciju;
- iekārtot vienotu skolas garderobi izglītojamiem.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.6. Resursi

4.6.1. Personālresursi

Rīgas 93. vidusskolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolā darbojas Metodiskā padome un 6 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas:

- sākumskolas;
- latviešu valodas,
- sociālo zinību;
- svešvalodu;
- mākslas priekšmetu un sporta;
- dabaszinību un tehnoloģiju jomas priekšmetu metodiskā komisija.

Skolas administrācija un metodiskās komisijas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu sastāvs ir augsti kvalificēts un stabils. Skolā strādā 29 skolotāji, kuriem ir maģistra grāds, un 2 zinātņu doktori.

Skolas pedagogi dalās pieredzē, vadot kursus skolā un meistarklases arī ārpus skolas. Skolotāji aktīvi iesaistās RIIMC, mācību priekšmetu skolotāju asociāciju, ārzemju izdevniecību (*OxfordUniversity Press, Pearson, Huber* u.c.) un citu iestāžu organizētajos metodiskajos pasākumos (semināros, meistarklasēs un konferencēs), tādējādi papildinot savas zināšanas un paaugstinot savu pedagoģisko meistarību.

Rīgas 93. vidusskolas 33 pedagogi ir piedalījušies ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos” un 14 pedagogi ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi, 18 pedagogi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi; 1 pedagogs 4.kvalitātes pakāpi.

Skolas pedagoģiskie darbinieki ar labiem panākumiem piedalījušies starptautiskajā pārrobežu sadarbības programmā uzņēmējprasmju attīstības veicināšanai Zviedrijā, Igaunijā, Latvijā, Somijā (*Enterprising SELF*), kur lieti noderēja angļu valodas prasmes, kas apgūtas tālākizglītībasursos. Tika izveidoti metodiskie materiāli uzņēmējprasmju attīstīšanai skolā.

Stiprās puses:

- pedagogu kvalifikācijas atbilstība valstī noteikto prasību kritērijiem;
- iesaistīšanās starptautiskajos izglītojošajos projektos;
- savlaicīga tālākizglītības celšana, atbilstoši mācību procesa īstenošanas un tehniskā nodrošinājuma aktualitātēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolotāju psiholoģiskā un metodiskā sagatavotība diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas;
- pilnveidot skolotāja sadarbību ar izglītojamā ģimeni izglītojamā spēju diagnostikā, uzvedības korekcijā

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

4.6.2. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 93. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.

Skolas iekšējos normatīvajos dokumentos ir noteikta kārtība bibliotēkas, lasītavas, datorkabineta, mācību kabineta izmantošanai. Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie.

Skolas vadībai un pedagoģiskā atbalsta personālam ir atsevišķi kabineti.

ESF projekta ietvaros renovēti un labiekārtoti 4 dabaszinību kabineti. Mājturības un tehnoloģiju kabineti aprīkoti ar mūsdienīgu tehniku. 6 mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, 19 kabinetos uzstādīti multimediju projektori. ERAF projekta ietvaros ir saņemti 31 dators. Pedagoģiem viņu darba kabinetos ir ierīkotas darba vietas ar iespējām izmantot datoru ar interneta pieslēgumu mācību procesa nodrošināšanai.

Tehniskais personāls ir nodrošināts ar atsevišķām darba un atpūtas telpām. Ir saimniecības telpas, kurās var ērti un droši glabāt skolas inventāru.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Ar pedagoģisko personālu noslēgtajos darba līgumos ir noteikta materiālā atbildība. Skolā ir noteiktas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltehnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Stiprās puses:

- lietderīgs papildu finanšu līdzekļu izmantojums skolas fiziskās vides uzlabošanai;
- sporta zāles resursu atjaunošana;
- bibliotēkas fonda regulāra un aktuāla papildināšana;
- informācijas tehnoloģiju pieejamības nodrošināšana visā skolas ēkā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūras atjaunošana datorkabinetos;
- aktu un sporta zāles renovācija;
- skolas zaļās teritorijas renovācija.

Pašnovērtējums III (labi)

4.7. Darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija: sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.

Skolas vīzija: Profesionāla un radoša kolektīva darbība, izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē.

Skolas darbības pamatmērķi:

1. Īstenot vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.
2. Sekmēt izglītojamā personības veidošanos un attīstību mācību un interešu izglītībā.
3. Nodrošināt kvalitatīvu un estētiski labvēlīgu mācību vidi.
4. Stimulēt un vadīt skolotāju un skolas atbalsta personāla profesionalitātes izaugsmi, atbilstoši skolas darba prioritātēm.
5. Pilnveidot skolas sadarbību ar pašvaldību un citiem partneriem projektu, kultūrizglītojošajā un sporta jomā.

Skolas darbības efektivitāti pozitīvi ietekmē pārdomāta skolas darba pašvērtējuma sistēma, kura balstās uz mērķtiecīgu darba plānošanu, īstenošanu un analīzi gan mācību gada apjomā, gan akreditācijas atskaites periodā. Skolas darba pašvērtējumu veic gan pedagogi, gan skolas vadība, atbilstoši savai darba specifikai un kompetencei. Darba pašvērtējuma jautājumi plānoti skolas darba plānā, pedagoģiskās padomes darbā, mācību priekšmetu skolotāju darbā, skolotāju darbā. Tā 2015. gada maijā un decembrī pedagoģiskās padomes darbā analizēts skolas darbs atsevišķās darbības pamatjomās, 2014. gadā aplūkots skolas darbs un rezultāti darbības pamatjomās, īpaši akcentēta efektivitātes nepieciešamība pamatjomā "Atbalsts skolēniem". Vairākās pedagoģiskās padomes sēdēs aplūkoti metodiskā darba jautājumi, kas rosina skolotājus teoriju samērot ar pedagoģisko praksi, attīsta skolotāju analītiskās spējas. Tālākizglītībasursos apgūtas iespējas izmantot *Mykoob* piedāvājumu analītisko darbību veikšanai un fiksēšanai.

Skolas darba vērtēšanā iesaistās izglītojamie, viņu vecāki, tiek izmantotas klašu vecāku pārstāvniecības, skolas pašpārvaldes institūcijas, kā arī individuālas sarunas ar skolotājiem skolas darbiniekiem un skolas vadību darba kvalitātes uzlabošanā. Pozitīvi vērtējama vecāku diena, kad ir iespēja vakarā satikt skolotājus un skolas vadību, lai pārrunātu aktuālos jautājumus.

Vairākas reizes gadā notiek darbinieku sapulces, kad ne tikai pedagogiem ir iespējas formulēt savu nostāju par skolas darbības jautājumiem, kā arī piedalīties skolas darba plānošanā.

Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, veidojot personiskās darba mapes – portfolio un reizi gadā skolas vadībai iesniedzot izglītojamo mācību darba rezultātu kvalitatīvo un aprakstošo analīzi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, rezultātu aprakstošā analīze tiek iesniegta direktora vietniekiem izglītības jomā. Pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai. Direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā veic mācību un audzināšanas darba rezultātu statistisko un aprakstošo analīzi un mācību gada noslēgumā iesniedz to skolas direktoram.

Skolas darba izvērtēšanā pedagogi piedalās, veicot jomu izvērtējumu, nosakot stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Izvērtējuma rezultāti izmantoti ikgadējai skolas Attīstības plāna papildināšanai. Rīgas 93. vidusskolai ir Attīstības plāns pieciem mācību gadiem. Attīstības plāns veidots kā reāls līdzeklis skolas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai.

Skolas darbības prioritātes labi saskatāmas skolas darba uzdevumos, kur minēts, ka skola īsteno vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas, apliecinot virzību uz vidusskolas kā skolas tipa saglabāšanu, darba uzdevumos vairākus mācību gadus iekļauti izglītības kvalitātes jautājumi, problēmas un to risinājumi.

Nozīmīga skolas darba komponente ir izglītojošās vides veidošana, veltot gan finanšu, gan intelektuālos resursus mācību kabinetu apgādāšanai ar mācību līdzekļiem, skolas bibliotēkas krājumu papildināšanai, skolas fiziskās vides uzturēšanai kārtībā, drošas izglītības vides nodrošināšanai.

Skolas kvalitatīva darbība nav iedomājama bez izglītojamo līdzdalības, tiek sekmēts lepnums par skolu, tiek stimulēta piederības skolas kolektīvam gan klašu audzināšanas stundās, gan klases un skolas pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, interešu izglītības daudzveidībā un pieejamībā.

Skolas attīstības plānošana notiek saskaņā ar skolas Attīstības plānu, taču jāreķinās, ka dažreiz pārmaiņas tiek ieviestas strauji. Skolas darba plānošanas un vadīšanas jautājumi aplūkoti pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs. Pamatojoties uz darba analīzi par iepriekšējo mācību gadu, vai arī uz kādu normatīvo aktu regulējošo iedarbību, tiek informēti skolotāji, izglītojamie, viņu vecāki, piemēram, par atbalsta pasākumiem izglītojamiem, kam tie ir nepieciešami valsts pārbaudes darbu organizēšanā, kā arī izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanas pasākumiem, par svešvalodu eksāmenu organizāciju un kārtību. Dažreiz tiek izmantota vecāku klātbūtne skolas pasākumos, piem., Žetonu vakarā, kad tiek atlicināts laiks informācijas sniegšanai par aktuāliem skolas darba plānošanas jautājumiem.

Pozitīvi vērtējama skolas sistēmiskā pieeja darba pašvērtēšanas organizēšanā un vadīšanā, tiek izmantotas arī studentu praktikantu organizētās aptaujas, kas tiek veiktas pedagoģisko prakšu un zinātnisko darbu veidošanas kontekstā. Katra mācību gada noslēgumā skolotāji, mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas, skolas struktūrvienības, direktora vietnieki izglītības un informātikas jomā veido analītisku kopsavilkumu par mācību gadu, tā rezultātiem, kas ļauj pamatot jaunā mācību gada prioritātes un veicamos darba uzdevumus.

Saskatot skolas darba organizācijas, vadības un kvalitātes nodrošināšanu kā nozīmīgu skolas darba virzienu, turpmākajā periodā plānojam sekmēt skolotāju informācijas tehnoloģiju kompetenci mācību darba rezultātu izvērtēšanā, izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, ģimenes informētības paaugstināšanā izmantojot *Mykoob* skolvadības sistēmas iespējas. Pedagoģiskās padomes sēdēs runāts par Latvijas un tieši Rīgas 93. vidusskolas izglītojamo iesaistīšanos starptautiskajās izglītojamo novērtēšanas programmās, ir aplūkota informācija par Rīgas pilsētas apkopotajiem 9. klašu valsts pārbaudījumu rezultātiem, nozīmīgi visiem skolotājiem, izglītojamiem un viņu vecākiem apzināties rezultātu skaidrojumu, sekojošu darba uzdevumu izvirzīšanu izglītības kvalitātes uzlabošanā.

Stiprās puses:

- Skolā tiek regulāri veikta darba pašvērtēšana, pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā;
- Skolas darbinieki, izglītojamie un pedagoģiskā padome ir iesaistīta Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā;
- Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā Skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas;
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

Pašnovērtējums: III (labi)

4.7.2. Vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadību veido skolas direktors, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks informātikas jautājumos, skolas saimniecības pārzinis. Skolas direktora pienākumi izklāstīti Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora 2010. gadā apstiprinātajā Rīgas 93. vidusskolas direktora amata aprakstā. Direktora darbību ietekmē 2015. gadā apstiprinātie Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esošo iestāžu vadītāju darba kārtības noteikumi, kā arī 2008. gadā apstiprinātais Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta ētikas kodekss.

Attiecīgi skolā direktora vietnieku un skolas saimniecības pārziņa amata apraksti nosaka viņu ietekmes un atbildības sfēru: direktora vietnieki izglītības jomā atbild par pedagoģiskā procesa pārraudzību 1.-4. klasēs, 5.-9. klasēs un interešu izglītību, 10.-12. klasēs un valsts pārbaudes darbiem, pedagoģisko darbinieku tarifāciju, direktora vietnieks informātikas jautājumos atbild par datortehnikas plānošanu, izmantošanu mācību un skolvadības procesā. Skolas saimniecības pārzinis atbild par skolas administratīvi saimnieciskā personāla darbu skolas fiziskās vides nodrošināšanā, materiāli tehnisko nodrošinājumu, skolu telpu drošu un mērķtiecīgu ekspluatāciju.

Skolai nozīmīgs ir sporta darba organizators (0,75 likmes), skolas sociālais pedagogs (1 likme), psihologs (0,75 likmes), logopēds (0,75 likmes), skolas bibliotekārs (1,5 likmes), medmāsa (1 likme), skolas lietvede (1 likme).

Skolas lietvede, saimniecības pārzinis, skolas direktors vadības darbā izmanto Rīgas domes lietvedības informācijas sistēmu (RD LIS) un Universālo darba virsmu (UDV), savukārt direktora

vietnieki izglītības un informātikas jomā pārvalda Valsts izglītības informatizācijas sistēmu (VIIS), datu bāzi, pedagoģisko darbinieku tarifāciju. Lietvede pārrauga VIIS datu bāzi par izglītojamiem, pedagogiem un saimnieciskajiem darbiniekiem.

Skolas darba norisi nosaka Skolas nolikums. Darbinieku darba uzdevumus, darba jomas un atbildību nosaka amata apraksti, tie regulāri tiek aktualizēti, ir saprotami darbiniekiem. Pamatojoties uz amatu aprakstiem, ir iespējams veikt kvalitatīvu darba pašvērtējumu. Konsekventi tiek ievērota tālākizglītošanās nepieciešamības īstenošana, tādējādi sūtot signālu skolas darbiniekiem par izglītošanās nozīmi, nepieciešamību, ieguvumiem. Skolas vadība un skolas darbinieki arī paši spēj būt tālākizglītības kursu iniciatori un lektori.

Administratīvi saimnieciskā personāla darbu vada skolas saimniecības pārzinis un skolas direktors. Darbinieku slodze, darba apjoms izklāstīts amata aprakstos, darba kvalitāti pārrauga skolas medmāsa, skolas direktors.

Iespēju robežās tiek sekmēta darbinieku izaugsme, tālākizglītība, tiek organizēti pasākumi, atzīmējot darbinieku ieguldījumu skolas darbā.

Skolas direktors Valdis Krastiņš skolas pašvērtējuma periodā izglītojos tālākizglītības kursus:

- “Konkurētspējīgas personības attīstības veicināšana mūsdienu pedagoģiskajā un sociāli psiholoģiskajā vidē” (36 st.)
- “Interesu konflikta novēršana izglītības iestādes amatpersonu darbībā” (3 st.)
- “Lasītprasme un tās mērīšana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu” (4 st.)
- “Darbs ar vecākiem. Vecāki- resurss izglītības mērķu sasniegšanai” (4 st.), kā arī pašvērtējuma ziņojumā iepriekš minētos skolā organizētos kursus informācijas tehnoloģijās.
- “Bērnu tiesību aizsardzība”

Kā skolas direktors V.Krastiņš ir starptautiskā žurnāla “*Education: Policy, Management and Quality*” (ISSN 2029-1922) redkolēģijas biedrs, kā arī Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes skolotāju otrā līmeņa profesionālās studiju programmas Valsts kvalifikācijas komisijas loceklis.

Skolas saimniecības pārzinis 2015. gadā pabeidzis RPIVA profesionālā bakalaura studiju programmu “Personālvadība”, kā arī nepieciešamos tālākizglītības kursus “Ugunsdrošība un aizsardzība” (2013), “Darba aizsardzība un drošība ” (2014), “Tehniskā apsekošana” (2012), ir atjaunots būvprakses sertifikāts Nr.20-2584;

Direktora vietniece izglītības jomā vecākajās klasēs papildus ziņojumā minētajiem pedagoģijas un IT kursiem ieguvusi apliecinājumu par profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmām “Darbs ar *Microsoft Office 2010* lietotnēm”, “Datorprogrammas *GEONEXT* izmantošana matemātikas stundās”, “Rīki tālmācības un tiešsaistes aktivitāšu organizēšanai”, “Finanšu pratības attīstīšana vidusskolas matemātikas stundās”, “Darbs ar E-skola sistēmu”, kā arī piedalījusies pedagoģiskās un skolvadības prakses popularizēšanā izglītības iestādēs Grobiņā, Pļaviņās.

Direktora vietniece izglītības jomā pamatskolas 2.posmā papildus ziņojumā iepriekš minētajiem kursiem pedagoģijā un informācijas tehnoloģijās ieguvusi apliecinājumu par pedagoģu profesionālās pilnveides programmām “Skolēnu pašpārvaldes konsultanta darba pilnveide izglītības iestādē”, “Vispārējās izglītības pedagoģu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana angļu valodā”, “Digitālais mācību materiāls - laba prakse un materiāla izveide mācību stundai, tā publicēšana *Wikispaces* vietnē”, “Darbs ar E-skola sistēmu”, “Domraksta mācīšanas jautājumi vidusskolā”.

Direktora vietniece izglītības jomā sākumskolas klasēs pašvērtējuma ziņojuma periodā papildus ziņojumā minētajiem kursiem bērnu tiesību aizsardzībā, informācijas tehnoloģijās, pedagoģijā un psiholoģijā ieguvusi apliecinājumu par tālākizglītības kursiem “Atraktīvas latviešu valodas stundas 5.un 6. klasē”, “Mūsdienīgs un interaktīvs mācību process, izmantojot

programmatūru *ActivInspire Professional* un digitālo interaktīvo tāfeli *Activboard*”, “Pārbaudes uzdevumu veidošana un skolēnu zināšanu diagnostika atbilstīgi interaktīvai mācību videi”, “Vai viegli augt? Mācīšanās grūtības bērniem”, “Izglītības iestāžu vadītāju profesionālo kompetenču pilnveide”, “E-kursu veidošana un realizēšana mācību procesā”, kā arī vairākkārtējus apliecinājumus par līdzdalību Rīgas pilsētas izglītojamo zinātnisko konferenču organizēšanā un zinātnisko darbu vērtēšanā pedagoģijas jomā.

Direktora vietnieks informātikas jautājumos papildus iepriekš minētajiem kursiem, kurus apguvuši skolas pedagoģiskie darbinieki ir ieguvis apliecinājumus par tālākizglītības kursiem ne tikai informācijas tehnoloģijas, bet arī “Personas datu aizsardzība”, “Digitālā satura veidošana un publicēšana internetā”, “Tīmekļa lapu veidošana un attēlu apstrāde. Videoapstrādes pamati darbā ar programmu *MovieMaker*”, “IKT prasmju pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. II daļa”, kā arī piedalījies konferencē “Informācijas tehnoloģiju novitātes izglītībā 2013”, kā arī bijis eksperts izglītojamo zinātnisko darbu vērtēšanā Rīgas pilsētā.

Skolas vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, veidojot profesionāli korektas attiecības ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem, sabiedrības pārstāvjiem, apzinoties skolas audzinošo lomu sabiedrībā. Skolas darbu kopumā regulē Skolas nolikums, darbinieku kompetence un darbības pamatprincipi fiksēti darba līgumā, amata aprakstā. 2012. gadā skolā izveidota Ētikas komisija, apstiprināts Rīgas 93. vidusskolas Ētikas kodekss. Skolas darbinieku darbībā tiek ievērotas pretkorupcijas pasākumu prasības, skola reizi gadā izvērtē korupcijas riskus, veicamās darbības to novēršanā. Korekta un konsekventa prasību izvirzīšana gan pret darbiniekiem, gan pret izglītojamajiem ļauj ievērot darbā politisko neitralitāti, ievērot pedagoģisko, profesionālo ētiku, īstenot cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolas darba plānā regulāri iekļauti valsts svētku atzīmēšanas pasākumi, tiek sekmēta izglītojamo līdzdalība mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, cenšoties saglabāt un attīstīt tautas garīgo mantojumu, folkloru. Mācību priekšmetu stundās, klašu audzinātāju stundās tiek pievērsta uzmanība aktuāliem valsts sabiedriski politiskajiem jautājumiem, sekmējot izglītojamo lojalitāti Latvijai, Satversmei.

Skolas darbā nepieciešams sekot līdzi jaunumiem izglītības darba vadīšanā, izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Skolas vadība sekmē skolas pedagogu, darbinieku izglītību un tālākizglītību, rosinot apmeklēt Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra, pedagoģisko augstskolu, sadarbības partneru, pašvaldības tālākizglītības kursus, tā atskaites periodā vairākkārt skolā organizēta tikšanās ar Rīgas Tālmācības skolas darbiniekiem, lai parādītu, kā skolotājiem pašiem veidot savus mācību līdzekļus, kā izmantot alternatīvas mācību formas un metodes, jo skolā mācās vairāki jaunie hokejisti.

Izglītojamo kontingenta veidošanai un saglabāšanai nozīmīga loma ir topošo pirmklasnieku iepazīstināšanai ar skolu, organizējot gan vienreizējas, gan regulāras tikšanās reizes katra mācību gada pavasara semestrī. Mācību gada sākumā 10. klašu izglītojamiem tiek organizēta tikšanās ar skolas vadību, kur tiek pārrunātas skolas tradīcijas, skolas iekšējās kārtības prasības, akcentējot vidusskolēnu lomu un vietu skolas dzīvē, pašpārvaldē.

Skolas darbā nozīmīgi pastāvīgi sekmēt kopīgu izpratni par skolas misiju, vīziju, mērķa sasniegšanu. Vairākas reizes mācību gadā tiek organizētas tikšanās visiems skolas pedagogiem un darbiniekiem, gan kopīgi, gan pa atsevišķām grupām, kad kopīgi tiek pārrunātas skolas darba aktualitātes, tiek vērtēts un atzīmēts paveiktais, piem. 2015. gada augustā, atzīmējot skolas pedagogu un darbinieku kopīgo ieguldījumu skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kolektīvu sagatavošanā līdzdalībai svētkos, kā arī par skolas darbu svētku dalībnieku izmitināšanā. Skolā tiek sekmēta labvēlīga attieksme komunikācijā, saskarsmē, tiek ievērotas Darba kārtības noteikumu prasības.

Rīgas 93. vidusskolas nolikums apstiprināts 2015. gada 24. novembrī (Nr.168, prot.Nr.65, 17.p.)

Skolas darbā nozīmīga vieta ir pašpārvaldei, Skolas padomei un klašu vecāku komitejām, Skolēnu aktīvam. Skolas attīstības jautājumi ir nozīmīgi ne tikai Skolas padomes darba kārtībā, bet arī klašu vecāku sapulcēs. Direktora vietnieki izglītības jomā savā darbā iekļauj darbu ar vecākiem, skolēnu aktīvu. Tiek atbalstīta izglītojamo iniciatīva mācību darba kvalitātes uzlabošanā, skolas vides veidošanā, skolas tradīciju kopšanā. Tā skolas gaitēnos ir izglītojamo krāsoti krāsaini krēsli. Atbilstoši izglītojamo vecumam, sagatavotībai, viņiem tiek uzticēta dažādu pasākumu plānošana, īstenošana, vadīšana, piem., dziesmu konkurss Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienā, jaunāko klašu mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu un klašu īpašo projektu koncerts, Ziemassvētku pasākumi. Pozitīvi tiek vērtēta vecāku līdzdalība skolas dzīvē, pasākumos, ārpusstundu pasākumos, informācijas apriņķi un informētību sekmē vecāku diena.

Jau iepriekš ziņojumā tika minēts, ka darbinieku, pedagogu darbību reglamentē amata apraksti, to precizitāte, savlaicīga aktualizēšana ļauj amata apraksta prasības izmantot par pamatu darbinieku, pedagogu darba vērtēšanā. Ar skolas direktora rīkojumu 2015. gada decembrī aktualizēti kritēriji, skolas pedagoģisko darbinieku un darbinieku piemaksu, naudas balvu noteikšanai un sadalei, aktualizēts komisijas sastāvs. Amata aprakstu darba kritēriji, atskaites kārtība ļauj efektīvi veikt sava darba pašvērtēšanu. Katra pedagoga individuālais pašvērtējums organiski iekļaujas mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas un visas skolas darba pašvērtējumā.

Labi un profesionāli formulētās prasības skolas darbiniekiem motivē viņus darbam, apzinoties, ka darbs, iniciatīva, atsaucība tiks novērtēta. Skolas kolektīvā tiek atzīmētas nozīmīgas darbinieku mūža un profesionālās karjeras jubilejas, netiek liegta palīdzība grūtos dzīves brīžos. Piederība skolai tiek sekmēta ar kopīgiem pasākumiem, piemēram, skolas pārstāvju līdzdalība pedagogu piketos, skolas līdzdalība 2015. gada pedagogu streikā. Protams, lepnumu par savu skolu, lojalitāti stiprina skolas darbinieku kopīgās ekskursijas, pasākumi, līdzdalība izglītojamo organizētajos un vadītajos pasākumos.

Stiprās puses:

- Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, ievērojot ārējos normatīvajos aktos noteikto;
- Skolas vadības komandas darbs ir vērst uz Skolas izaugsmi;
- Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par Skolas ikdienas darbu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt plašāku visu pedagogu līdzdalību un līdzatbildību Skolas mērķu sasniegšanā;
- turpināt pilnveidot Skolas darba pārraudzības formas.

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

4.7.3. Sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas 93. vidusskola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde. Tās darbības nodrošināšanā ir nepieciešama laba sadarbība ar Rīgas domi, Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu., par to liecina skolas finansējums, izglītības vides stāvoklis un attīstības iespējas.

Rīgas 93. vidusskolai noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju; Latvijas Sporta akadēmiju, Latvijas Universitāti par studentu prakšu organizēšanu un vadīšanu skolā, par skolotāju līdzdalību tālākizglītības kursos un zinātniskajās konferencēs.

Pašvērtējuma periodā no 2012. - 2015. gadam Rīgas 93. vidusskolas sākumskola piedalījies starpskolu sadarbības pasākumos ar Rīgas 6. vidusskolas sākumskolu, īstenojot talantīgo izglītojamo konkursus.

No 2012. gada līdz 2015. gada oktobrim Rīgas 93. vidusskola piedalījās Mūžizglītības programmas Comenius projektā „*Musik bewegt Europa – Kulturelles Leben in europäischem*

Schulen” Projekta partneri bija Somijas pamatskola -*Kyrölän Koulu*, Igaunijas ģimnāzija -*Väike-Maarja Gümnaasium*, Itālijas pamatskola - *Istituto Comprensivo di Crespano del Grappa*, Ungārijas pamatskola-*Liszt Ferenc Általános Iskola*. Projekta ietvaros īstenojām 41 mobilitāti. Projekta mērķa grupa bija izglītojamie no 6 līdz 12 gadiem un skolotāji, arī vecāki. Projekts sasniedza izvirzītos mērķus un rezultātus. Izglītojamie iemācījās tradicionālās un modernās dejas, rotaļas, tautas dziesmas, kas katrai no dalībvalstīm bija raksturīgas, tādējādi likvidējot robežas starp valstīm un veidojot vienu kopīgu Eiropas Savienības kultūras vidi. Katra no dalībvalstīm piedalījās mācību stundās mūzikā, dejā, mākslā, kā arī valstu noslēguma koncertos un kultūras pasākumos. Tika gatavoti tautu mūzikas instrumenti. Projekta aktivitātes tika aktualizētas medijos. Informācija par projektu apkopota vietnē www.sakumskola93.lv

Tika īstenota sadarbība ar Rīgas 88. vidusskolu *Comenius* projekta izvērtēšanā.

Pašvērtējuma periodā tiek īstenota sadarbība ar PII “Māra” un 255.PII, kuras ietvaros tiek organizēta pedagoģiski psiholoģiskā līdzpavadīšana no PII uz skolu. Adaptācijas nodarbībās izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas organizatorisko kārtību, skolas vidi: fizisko un psiholoģisko. Tiek dota iespēja iepazīties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Sadarbības atspoguļojums vērojams www.sakumskola93.lv

Rīgas 93.vidusskolai izveidojusies cieša un produktīva sadarbība ar Rīgas Tālmācības vidusskolu. Skolas skolotājiem un izglītojamajiem, sadarbībā ar Rīgas Tālmācības vidusskolu, ir iespēja bez maksas apmeklēt profesionālās pilnveides izglītības programmu “Panākumu Universitāte”. Šajā programmā, iepazīstot citu jauniešu un veiksmīgu personību dzīvi un biznesa pieredzi, tiek attīstīta prasme gūt personīgus panākumus, veicinot personības attīstību un redzesloka paplašināšanos, lai saskatītu savas izaugsmes iespējas, apzinātos savu potenciālu un efektīvi to izmantotu savu personīgo, ģimenes un biznesa mērķu īstenošanā.

Skola iesaistījās projektos:

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) vadītais Eiropas Sociālā fonda projekts „Cilvēkresursi un nodarbinātība”1.2. prioritātes „Izglītība un prasmes” 1.2.2. pasākuma „Mūžizglītības attīstība un izglītībā un mūžizglītībā iesaistīto institūciju rīcībspējas un sadarbības uzlabošana”, 1.2.2.4. aktivitātes „Izglītības pieejamības nodrošināšana sociālās atstumtības riskam pakļautajiem jauniešiem un iekļaujošas izglītības attīstība”, 1.2.2.4.2. apakšaktivitātes „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā” projekts „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” Nr. 2009/0305/1DP/1.2.2.4.2/09-APIA/VIAA/122

Projekta mērķis: Izveidojot starpnozaru speciālistu grupu no pedagogiem, speciāliem pedagogiem, psihologiem, logopēdiem psihofiziologiem, sociologiem, bērnu neirologiem un psihietriem, sociāliem darbiniekiem un rehabilitologiem, izstrādāt un ieviest integratīvu mācību metodiku, adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un/vai kustību traucējumiem, kas pamatota uz jaunākajiem sasniegumiem dažādās zinātņu nozarēs, ievērojot pēctecības un līdztiesības principu, izmantojot iegūtos rezultātus un pieredzes analīzi sagatavot un publicēt metodisku līdzekli.

Projekta ilgums 2 gadi: no 01.01.2010. – 31.12.2011.gadam.

Rīgas 93.vidusskolā projektā iesaistījās 60 izglītojamie.

Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācijas (LBJISF) vadītais Eiropas Sociālā fonda projekts „Cilvēkresursi un nodarbinātība”1.2. prioritātes „Izglītība un prasmes” 1.2.2. pasākuma „Mūžizglītības attīstība un izglītībā un mūžizglītībā iesaistīto institūciju rīcībspējas un sadarbības uzlabošana”, 1.2.2.4. aktivitātes „Izglītības pieejamības nodrošināšana sociālās atstumtības riskam pakļautajiem jauniešiem un iekļaujošas izglītības attīstība”, 1.2.2.4.2. apakšaktivitātes „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā” projekta „Inovatīvas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešana garīgās un fiziskās veselības

uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai bērniem un jauniešiem”
Nr.2011/0036/1DP/1.2.2.4.2/11/APIA/VIAA/109.

Projekta mērķis: nodrošināt mācību atbalstu bērniem un jauniešiem ar mācīšanās un funkcionāliem traucējumiem, realizējot inovatīvas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešanu garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai Rīgā un visos Latvijas novados.

Projekta ilgums 2 gadi: no 01.01.2012. līdz 31.12.2013.gadam.

Rīgas 93.vidusskolā projektā iesaistījās 42 izglītojamie.

Stiprās puses:

- skolas darbības pamatjomām atbilstoša un efektīva sadarbība ar pašvaldības un izglītības iestādēm;
- skolas vadība ir profesionāli izglītota un kompetenta pedagoģijā, psiholoģijā, izglītības vadībā;
- skolā tiek sekmēta darbinieku izaugsme, pozitīva attieksme pret darbu;
- skolas vadība mērķtiecīgi piedalās skolas darba attīstības plānošanā un rezultātu analīzē, sekmē darbinieku iesaistīšanos šajā procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot analītiskās prasmes pedagoģiskā procesa kvalitātes pilnveidošanā un skolas finanšu efektivitātes uzlabošanas jomā;
- pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma procesā kopumā un skolas darba izvērtējuma veikšanā atsevišķās jomās.

Pašnovērtējums: IV (ļoti labi)

5. Citi sasniegumi

- Plašs moderno informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un to pielietojums mācību procesā;
- Senas un bagātas folkloras, tauta kultūras un svētku tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas skolas mācību un interešu izglītībā.
- Daudzveidīgas interešu izglītības programmas, fakultatīvās, pagarinātās dienas grupas un individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos.
- Skola realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas.
- Izglītojamo skaits skolā stabils.
- Iespēja piedalīties starptautiskos projektos ES Mūžizglītības programmas *Comenius* skolu partnerības ietvaros.
- Labi sasniegumi interešu izglītības pulciņu darbā.
- Ar labiem rezultātiem startē skolas sporta komandas.
- Paplašināts skolas datortīkls, kas nodrošina interneta pieslēgumu katrā mācību kabinetā, pieeju skolēniem un darbiniekiem skolas teritorijā.
- Skolā tiek rīkoti kvalitatīvi un pārdomāti ārpusstundu pasākumi.
- Saliedēts, uz tradīcijām balstīts, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Skolas bibliotēka jau otro gadu piedalās Nacionālās bibliotēkas organizētajā lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Tajā iesaistās skolēni, viņu vecāki un skolas pedagogi.
- Vēstures skolotāja 2013. un 2014. gadā nominēta konkursā “Rīgas sakarīgākais skolotājs”. Bioloģijas skolotājs 2013. gadā ieguvis apbalvojumu konkursā “Rīgas sakarīgākais skolotājs”.

6. Turpmākā attīstība

- Motivēt izglītojamos sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
- Mērķtiecīgi un efektīvi izmantot mācību materiālus, dabaszinību projekta materiālus un IKT iespējas.
- Izvērtēt skolas piedāvājuma paplašināšanas iespējas izglītības jomā.
- Plānot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.
- Veicināt skolas pašpārvaldes iesaistīšanos skolas tālākās attīstības plānošanā.
- Efektīvāk iesaistīt pedagogus digitālo mācību materiālu izstrādē un pielietošanā.
- Īstenot karjeras izglītības programmu.
- Atbalstīt izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos izglītības un sadarbības projektos.
- Pilnveidot izglītojamo un personāla prasmes rīkoties ekstremālās situācijās un sniegt pirmo palīdzību.

Direktors

Valdis Krastiņš

Z.v.

(paraksts)

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Helmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Iestādes īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits izglītības programmās

1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2012./2013.m.g.		Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g.		Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	8868	26.05.2009.	21.04.2016.	434	428	457	438	474	469
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	8866	26.05.2009.	21.04.2016.	30	29	24	19	15	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8865	26.05.2009.	21.04.2016.	60	56	35	32	40	36

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2.tabula

Pedagogi	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
Pedagoģiskie darbinieki	48	51	50
t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību	47	50	49
t.sk. ar maģistra grādu	24	29	26
t.sk. studē doktorantūrā	2	1	0
t.sk. doktori	2	2	2

Pedagogu kvantitatīvais sastāvs

3.tabula

Pedagogu skaits	2013./14.m.g.	2014./15.m.g.	2015./16.m.g.
Kopā	48	51	50
24 gadi un jaunāki	0	0	0
25-29 gadi	4	5	5
30-34 gadi	2	4	3
35-39 gadi	5	5	5
40-44 gadi	6	6	8
45-49 gadi	14	8	8
50-54 gadi	7	9	8
55-59 gadi	6	9	9
60-64 gadi	3	3	2
65 gadi un vecāki	1	2	2

Sasniegumi Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs

4.tabula

Mācību gads	Nr.	Mācību priekšmets	Klase	Vārds, uzvārds	vieta
2013./2014.	1	Fizika	12.	Juris Krišlauks	3.vieta
	2	Matemātika	9.	Ronalds Jankovskis	2.vieta
	3	Matemātika	5.	Krists Ņuže	3.vieta
	4	Matemātika	5.	Signija Joce	3.vieta
	5	Matemātika	6.	Ronalds Turnis	atzinība
	6	Matemātika	6.	Mareks Ričards Nerips	atzinība
	7	Matemātika	6.	Aleksis Aņisimovs	atzinība
2014./2015.	1	Matemātika	5.	Marta Anna Liepiņa	3.vieta
	2	Matemātika	5.	Markuss Rodrigo Rozentāls	atzinība
	3	Matemātika	6.	Markuss Holštroms	atzinība
	4	Matemātika	6.	Mareks Ričards Nerips	atzinība

12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos

5.tabula

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmeti	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
Augsts (10; 9 balles)	Angļu valoda	3%	36%	6%
	Krievu valoda	6%	29%	13%
	Latviešu valoda	5%	0%	0%
	Matemātika	5%	7%	0%
Optimāls (8; 7; 6 balles)	Angļu valoda	60%	43%	63%
	Krievu valoda	43%	50%	63%
	Latviešu valoda	36%	64%	56%
	Matemātika	28%	43%	44%
Pietiekams (5; 4 balles)	Angļu valoda	37%	21%	31%
	Krievu valoda	51%	21%	24%
	Latviešu valoda	59%	36%	44%
	Matemātika	64%	50%	56%
Nepietiekams (3; 2; 1 balles)	Angļu valoda	0%	0%	0%
	Krievu valoda	0%	0%	0%
	Latviešu valoda	0%	0%	0%
	Matemātika	3%	0%	0%
Vidējais vērtējums (ballēs)	Angļu valoda	6,18	7,21	6,06
	Krievu valoda	5,91	7,43	6,5
	Latviešu valoda	5,65	6,43	6,25
	Matemātika	4,98	5,71	5,31

9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts eksāmenu mācību priekšmetos

6.tabula

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmeti	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
Augsts (10; 9 balles)	Angļu valoda	0%	3%	13%
	Krievu valoda	0%	9%	9%
	Latvijas un pasaules vēsture*	0%	3%	4%
	Latviešu valoda	0%	3%	4%
	Matemātika	0%	3%	0%
Optimāls (8; 7; 6 balles)	Angļu valoda	46%	37%	48%
	Krievu valoda	46%	61%	52%
	Latvijas un pasaules vēsture*	36%	39%	35%
	Latviešu valoda	23%	49%	74%
	Matemātika	27%	49%	35%
Pietiekams (5; 4 balles)	Angļu valoda	36%	48%	30%
	Krievu valoda	55%	27%	39%
	Latvijas un pasaules vēsture *	50%	55%	61%
	Latviešu valoda	73%	48%	22%
	Matemātika	50%	45%	56%
Nepietiekams (3; 2; 1 balles)	Angļu valoda	18%	12%	9%
	Krievu valoda	0%	3%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture *	14%	3%	0%
	Latviešu valoda	5%	0%	0%
	Matemātika	23%	3%	9%
Vidējais vērtējums (balles)	Angļu valoda	5,05	5,31	5,96
	Krievu valoda	5,45	6,32	6,43
	Latvijas un pasaules vēsture *	4,32	5,58	5,57
	Latviešu valoda	5,05	5,72	6,26
	Matemātika	4,95	5,75	5,57

2014./15*. m.g. Latvijas vēsture

Diagnosticējošais darbs 3. klasei

7.tabula

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2012./2013.m.g.	75.76	77.48	78.60	76.52
	2013./2014.m.g.	76.93	78.92	79,88	78,28
	2014./2015.m.g.	77,52	0	81,1	78
Matemātika	2012./2013.m.g.	79.40	75.95	77,2	74.82
	2013./2014.m.g.	77,74	78,36	75,79	77,54
	2014./2015.m.g.	77,6	0	79,1	76

Diagnosticējošie darbi 6. klasei

8.tabula

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2012./2013.m.g.	64,09	66,26	69,3	66,24
	2013./2014.m.g.	68,35	70,3	73,37	70
	2014./2015.m.g.	60,17	0	64,0	61,77
Matemātika	2012./2013.m.g.	79,59	71,86	74,88	71,65
	2013./2014.m.g.	62,37	69,05	72,58	68,65
	2014./2015.m.g.	63,01	0,0	61,32	57,61
Dabaszinības	2012./2013.m.g.	68,29	70,02	71,32	70,03
	2013./2014.m.g.	58,75	63,9	66,16	64
	2014./2015.m.g.	66,84	0	70,98	67,71

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

9.tabula

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2012./2013.m.g.	61,25	65,94	68,46	66,2
	2013./2014.m.g.	66,51	64,5	67,52	64,79
	2014./2015.m.g.	67,7	62,03	63,2	62,46
Matemātika	2012./2013.m.g.	32,25	55,6	58,41	55,94
	2013./2014.m.g.	38,7	57,46	60,48	57,54
	2014./2015.m.g.	38,21	60,8	64,05	61,15
Latvijas un pasaules vēsture	2012./2013.m.g.	48,05	66,64	66,68	66,48
	2013./2014.m.g.	47,06	63,87	66,58	64,05

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

10.tabula

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2012./2013.m.g.	57,6	56,8	54,6	55,7
	2013./2014.m.g.	56,8	53,0	52,3	52,7
	2014./2015.m.g.	52,8	49,5	49,0	48,7
Matemātika	2012./2013.m.g.	34,6	42,6	38,7	37,3
	2013./2014.m.g.	56,8	48,8	45,9	43,3
	2014./2015.m.g.	47,2	50,0	46,2	43,6
Latvijas un pasaules vēsture	2012./2013.m.g.	54,5	51,8	39,1	37,2
	2013./2014.m.g.	82,3	55,2	45,2	42,6
	2014./2015.m.g.	—	63,5	50,5	47,5
Angļu valoda	2012./2013.m.g.	62,2	58,4	58,7	54,7
	2013./2014.m.g.	74,6	59,6	61	56,2
	2014./2015.m.g.	56,2	57,8	59,4	54,1

Sociālā pedagoga sniegtās konsultācijas

11.tabula

	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
Izglītojamo individuālas konsultācijas			
Neattaisnoti stundu kavējumi	52	32	16
Uzvedības problēmas	38	34	32
Mācību grūtības (kopā)	56	58	80
Konfliktsituācijas (kopā)	18	15	12
Vardarbība (kopā)	5	5	3
Atkarības (kopā)	32	20	21
Sociālās palīdzības jautājumi	28	22	50
Konsultēšana grupā (skaits kopā)	8	4	6
Izglītojoši profilaktiskie pasākumi (skaits kopā)	10	18	21
Vecāku konsultēšana (skaits kopā)	56	59	62
Pedagogu konsultēšana (skaits kopā)	35	35	35
Mājas apmeklējumi (skaits kopā)	22	25	18

Skolas psihologa konsultācijas un specifika

12.tabula

Izglītojamo individuālas konsultācijas		2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
	Mācību grūtības (kopā)	52	53	71
	Gatavība skolai	6	5	6
	Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (kopā)	28	27	46
	Emocionāla rakstura problēmas	12	16	21
	Vardarbība (kopā)	11	6	10
	Konsultēšana grupā (grupu skaits kopā)	14	14	14
	Izglītojoši profilaktiskie pasākumi (skaits kopā)	7	6	9
	Vecāku konsultēšana (skaits kopā)	79	79	85
	Pedagogu konsultēšana (skaits kopā)	42	25	32

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem

13.tabula

	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana (skaits kopā)	1789	1743	1867

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

14.tabula

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2012./2013.	19	14	5	0	0
2013./2014.	31	18	13	0	0
2014./2015.	22	9	12	1	0

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

15.tabula

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā
		Latvijā	ārzemēs		
2012./2013.	39	25	0	3	11
2013./2014.	14	12	1	0	1
2014./2015.	16	14	0	0	2

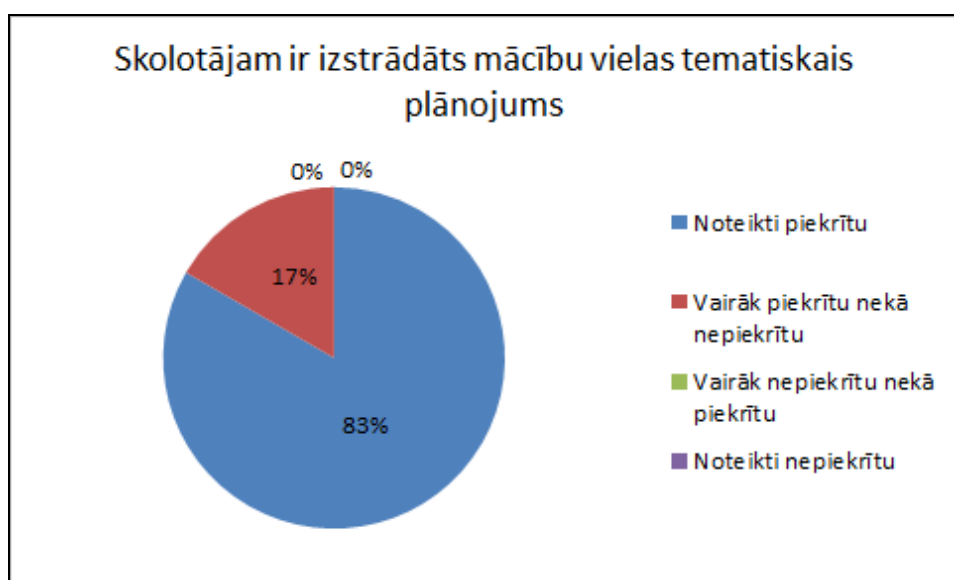
Interešu izglītības pulciņu sasniegumi

16.tabula

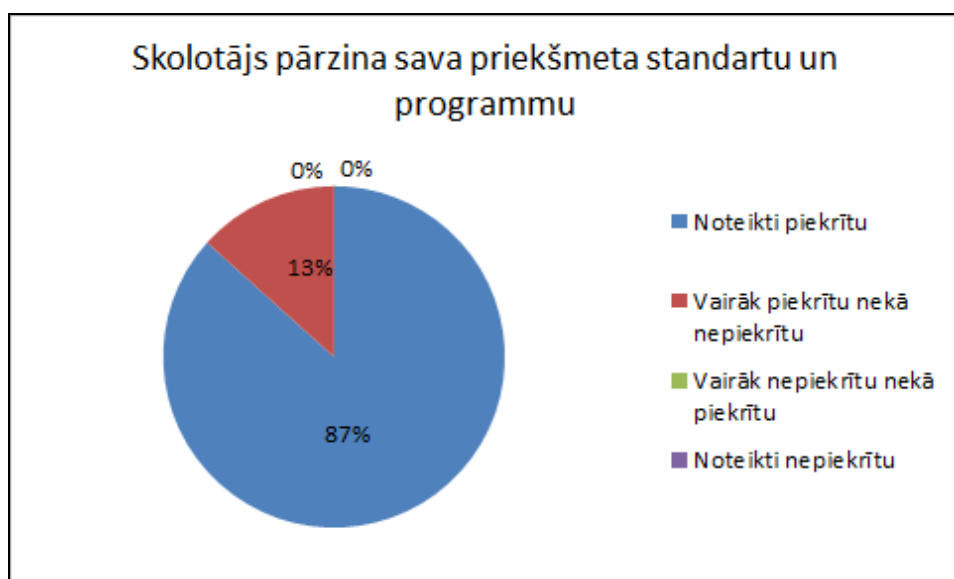
2012./ 2013.m.g.		
Koris	2.-4.kl.	2.pakāpe, Latgales priekšpilsētas koru skate
Koris	5.-9.kl.	2.pakāpe, Latgales priekšpilsētas koru skate
Basketbols	4.-5.kl. zēni	1.v. Latgales priekšpilsētā un 3.v.Rīgā
Tautasbumba	4.-5.kl. meitenes	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	8.-9.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	10.-12.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Basketbols	8.-9.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Basketbols	10.-12.kl. zēni	3.vieta Latgales priekšpilsētā
Olimpiskās stafetes	3.kl.	2.vieta Latgales priekšpilsētā
2013./ 2014.m.g.		
Koris	2.-4.kl.	1.pakāpe, Latgales priekšpilsētas koru skate
Koris	5.-9.kl.	2.pakāpe, Latgales priekšpilsētas koru skate
Koris	10.-12.kl.	3.pakāpe, Latgales priekšpilsētas koru skate
Basketbols	4.-5.kl. zēni	1.vieta Latgales priekšpilsētā, 2.vieta Rīgas pilsētā, 3.vieta Latvijā
Basketbols	6.-7.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Tautas bumba	4.-5.kl. zēni	3.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	6.-7.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	8.-9.kl. meitenes	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	10.-12.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
ZZ čempionāts	10.-12.kl	6.vieta Rīgas pilsētā
2014./ 2015.m.g.		
Tautas dejas	1.-2.kl.	Laureāti, dalība XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
Tautas dejas	3.-4.kl.	1.pakāpe, dalība XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
Koris	5.-9.kl.	2.pakāpe, dalība XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
Mini futbols	4.-5.kl.	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Oranžā bumba	4.-5.kl. zēni	1.vieta Latgales priekšpilsētā

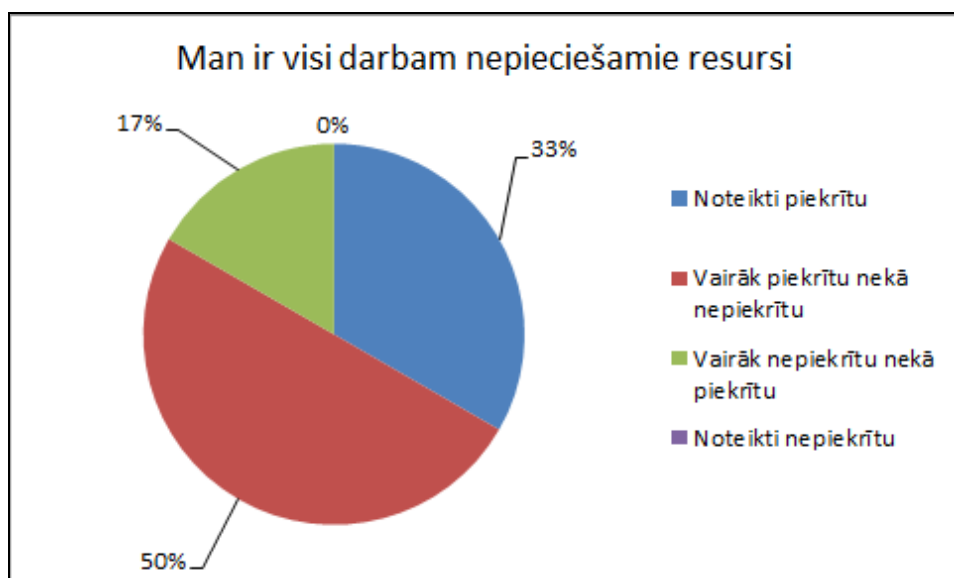
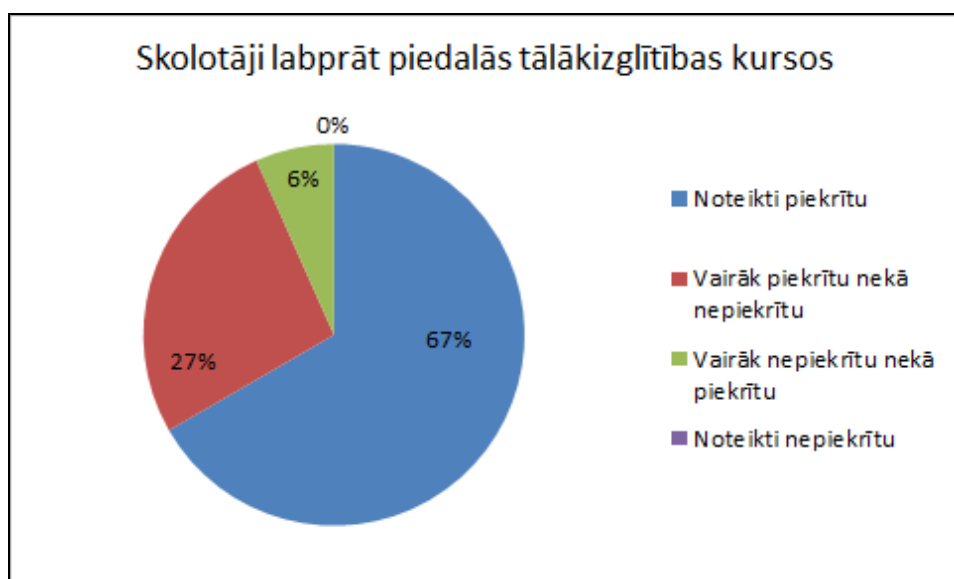
Tautas bumba	4.-5.kl. zēni	1.vieta Latgales priekšpilsētā un 6.vieta Rīgā
Jauno b/b kauss	6.-7.kl. zēni	2.vieta Latgales priekšpilsētā
Olimpiskās stafetes	10.-12.kl. zēni	3.vieta Latgales priekšpilsētā
Florbols	10.-12.kl.	2.vieta Latgales priekšpilsētā

1.attēls

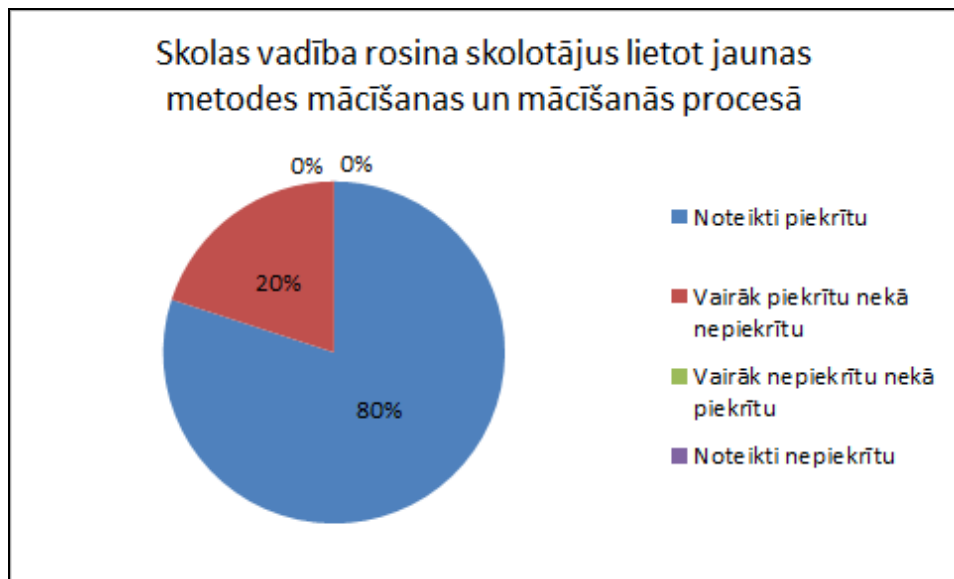


2.attēls

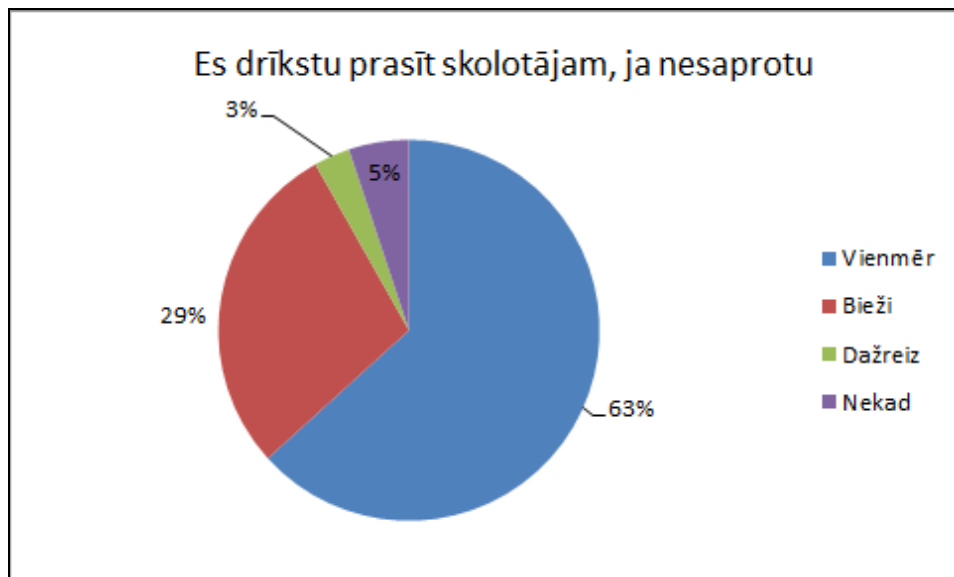




5.attēls



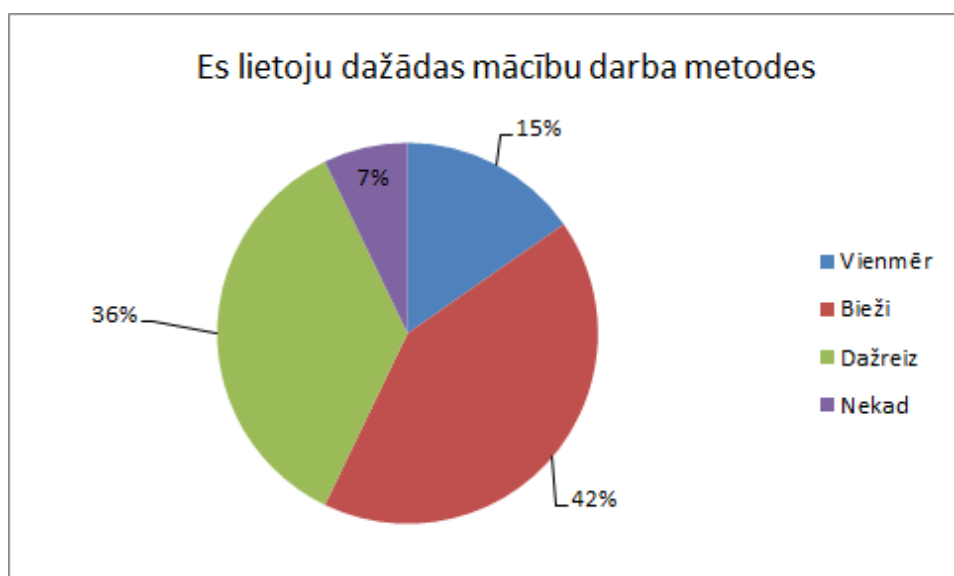
6.attēls



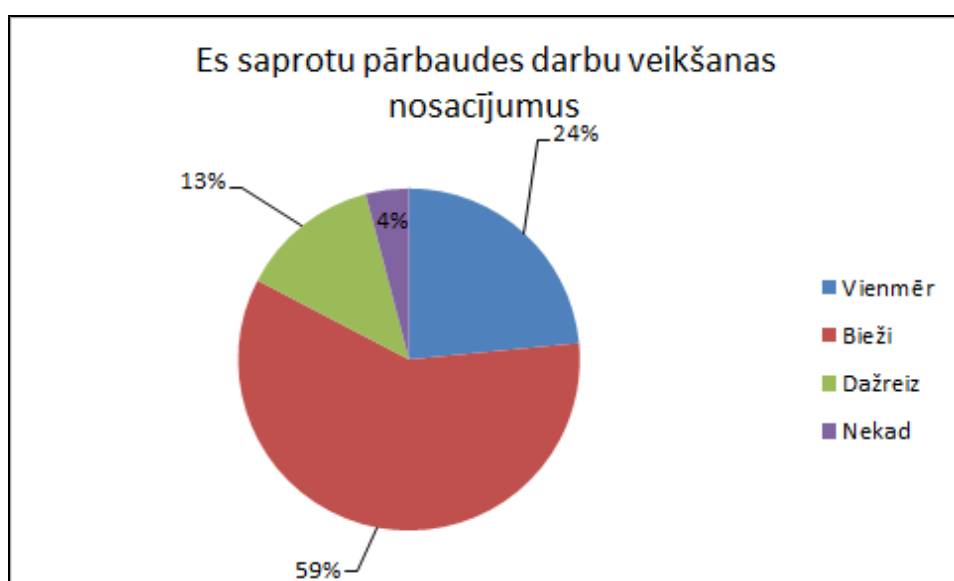
7.attēls



8.attēls



9.attēls



10.attēls

