

Rīgas 93.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana

*Izdots saskaņā ar Rīgas 93.vidusskolas nolikumu,
12.08.2014.MK noteikumiem Nr.468,
21.05.2013.MK noteikumiem Nr.281,
spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem*

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi.

1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas **mērķis** – objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

1.2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas **uzdevumi**:

1.2.1. veicināt izglītojamā, pedagogu un vecāku sadarbību;

1.2.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņu individualitāti;

1.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;

1.2.4. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;

1.2.5. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamos mācīties un veikt pašnovērtējumu.

1.3. Izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un maksimāli objektīvi, lai realizētu:

atklātības un skaidrības principu, nosakot mācību priekšmeta standartā obligātā mācību satura pamatprasību apguvi;

pozitīvo summēšanas principu, reģistrējot pozitīvos sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos (zināšanu iegaumēšanas un sapratnes, lietošanas un patstāvīgas radošas darbības līmenī);

vērtējuma atbilstības principu, dodot izglītojamajam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, situācijās;

vērtēšanas regularitātes principu, lai noteiktu izglītojamā attīstību un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu, lai izglītojamo un viņa vecākus informētu par iegūtajām zināšanām, apgūtajām prasmēm;

vērtējuma obligātuma principu, izvirzot prasību, lai izglītojamais iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu pozitīvu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos (izņemot tos, no kuriem izglītojamais atbrīvots ar MK noteikumiem nr.112).

2. Vērtētājs var būt:

2.1. pats izglītojamais, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana);

2.2. skolas administrācija, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).

3. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas mērķi, vietu mācību procesā un metodisko paņēmieni.

3.1. Vērtēšana notiek ar dažādu **mērķi**:

diagnosticējošo vērtēšanu lieto sākotnējo rezultātu konstatēšanai, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi, izglītojamo motivēšanai aktīvam mācību darbam, mācību mērķu un uzdevumu precizēšanai;

formatīvo vērtēšanu lieto izglītojamo sasniegumu konstatēšanai ar nolūku to uzlabot, mācību metožu, mērķu atbilstības kontrolei;

summatīvo vērtēšanu lieto izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatācijai, beidzot temata vai mācību priekšmeta apguvi, kā arī semestra vai mācību gada noslēgumā.

3.2. Pēc vietas mācību procesā vērtēšanā izmanto dažādas **vērtēšanas formas**:

ievadvērtēšana notiek pirms mācību sākuma, un tā dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi;

kārtējā vērtēšana notiek mācību laikā un dod operatīvu atgriezenisko saiti par mācību procesu;

nobeiguma vērtēšana notiek temata vai mācību priekšmeta apguves beigās, un tā nosaka kā īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.

4. Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos tiek vērtēti:

ar vērtējumu "**ieskaitīts/neieskaitīts**" un **10 ballu** skalā no 2.-12.klasei atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumiem nr. 468."Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem" (23.pielikums) un 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumiem nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem"(26.pielikums) .

5. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iemaņas.

Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā:

5.1. **9 un 10** balles izglītojamais iegūst, ja:

5.1.1. ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, izprot, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;

5.1.2. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, paredzēt sekas;

5.1.3. prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

5.1.4. veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;

5.2. **6, 7 un 8** balles izglītojamais iegūst, ja:

5.2.1. spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

5.2.2. prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

5.2.3. mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī;

5.2.4. ieguvis attīstītu saziņas un sadarbības prasmi;

5.3. **4 un 5** balles izglītojamais iegūst, ja:

5.3.1. ir iepazinis mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus;

5.3.2. mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;

5.3.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpilda pedagoga norādījumus;

5.3.4. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;

5.4. **1, 2 un 3** balles izglītojamais iegūst, ja:

5.4.1. spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (40% no apgūstamā satura apjoma) , veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi atpazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevuma;

5.4.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā.

6. Vērtējumam jāatspoguļo izglītojamā zināšanu apjoms, prasmes, individuālā izaugsmes dinamika, attieksme pret mācību procesu. **Mācību sasniegumu uzskaitē tiek reģistrēta elektroniskajā žurnālā *Mykoob*.**

7. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē arī ar **“ieskaitīts”**, **“neieskaitīts”**, kas ir 10 ballu vērtēšanas sistēmas elements.

7.1. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar **“ieskaitīts”** vai **“neieskaitīts”**. Ar šī vērtējuma palīdzību skolotājam dotas iespējas veidot saikni ar skolēnu, veikt vienkāršu konstatējumu par veiktā darba kvalitāti, pārliecināties par sasniegto, kontrolēt sava darba efektivitāti. Šādu darbību mērķis ir izzināt, vai izglītojamie ir sapratuši, apguvuši nupat mācīto.

7.2. Mājas darbi tiek vērtēti ar **„ieskaitīts”**, **„neieskaitīts”**.

8. Ja izglītojamais ilgstoši slimojis, izbraucis no valsts utt., izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai pedagogs veido nobeiguma ieskaites, diagnosticējošos darbus, kuros iegūtais vērtējums 10 ballu skalā tiek izmantots arī semestra (gada) atzīmes iegūšanai.

9. Iepriekš plānotajos (10 ballēm atbilstošajos pārbaudes darbos) ir jābūt vērtējumam visiem izglītojamajiem. Ja izglītojamais nav piedalījies kādā no ieskaitēm, noslēguma pārbaudes darbiem:

9.1. septembrī, oktobrī, novembrī, janvārī, februārī, martā un aprīlī, tad mēneša laikā izglītojamais vienojas ar mācību priekšmeta skolotāju par skolotāja konsultācijas laiku, kad šo pārbaudes darbu nokārtot;

9.2. decembrī un maijā – pirmo divu nedēļu laikā izglītojamais vienojas ar mācību priekšmeta skolotāju par skolotāja konsultācijas laiku, kad šo pārbaudes darbu nokārtot.

10. Ja izglītojamais veicis papildu vai paaugstinātas grūtības darbu (piemēram, izstrādājis projektu, piedalījies olimpiādē u.tml.) kādā no mācību priekšmetiem, skolotājs var novērtēt viņa darbu, liekot vērtējumu sadaļā **„Individuālais darbs”**.

11. Pedagogs, konstatējot faktu, ka nav bijusi iespēja novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus, izglītības iestādes obligātajā dokumentācijā lieto apzīmējumu **“n/v”** (nav vērtējuma). Šo ierakstu pedagogs veic klases elektroniskajā žurnālā gan par pārbaudes darbu, gan semestrī, gan mācību gada noslēgumā.

11.1. Fakta konstatācija (n/v), ka nav veikts pārbaudes darbs, jāraksta žurnālā attiecīgajā darba veikšanas datumā neatkarīgi no stundas kavēšanas iemesla.

11.2. Ieraksts elektroniskajā žurnālā tiek labots, tiklīdz darbs izpildīts.

11.3. Vērtējums par pārbaudes darbu netiek samazināts.

11.4. Izglītojamais iegūst **„nv”** pārbaudes darbā, ja ir nodevis darbu, kurš nav veikts/ aizpildīts, ir veikts/ aizpildīts, bet nav saņēmis punktus.

11.5. Izglītojamaais iegūst „nv” semestrī, ja semestrī saņemto ieskaišu un radošo darbu vērtējumu „nv” skaits ir lielāks par 30% no kopējā ieskaišu un radošo darbu vērtējumu skaita.

11.6. Izglītojamaais iegūst „nv” gadā, ja izglītojamaais ir saņēmis „nv” semestrī, nav izmantojis pedagoga piedāvātās konsultācijas un atbildējis norādītajā laikā.

12. Ja izglītojamaais piedalās pārbaudes darbā, bet šo pārbaudes darbu nenodod vērtēšanai, tad klases žurnālā jāveic ieraksts “ **nd**”.

13. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, veidojot tematisko stundu plānu. Minimālais vērtējumu skaits:

Stundu skaits nedēļā	1	2	3 - 4	5 - 6
Vērtējumu skaits ballēs semestrī	3	4	5 - 6	6 - 7

14. Pārbaudes darba rezultāti un vērtējums skolotājam jāpaziņo un jāreģistrē elektroniskajā žurnālā *Mykoob* vismaz sešu darba dienu laikā pēc pārbaudes darba veikšanas.

15. Izglītojamie ir tiesīgi uzlabot savu vērtējumu pārbaudes darbā. Par vērtējuma uzlabošanas laiku izglītojamie individuāli vienojas ar pedagogu. Šim nolūkam izmanto individuālās konsultāciju stundas.

15.1. Uzlabot vērtējumu attiecīgajā pārbaudes darbā var vienu reizi, veicot darbu, kas nesakrīt ar iepriekšējo pārbaudes darbu.

15.2. Atkārtoto vērtējumu fiksē *Mykoob* žurnālā. Izliekot semestra vērtējumu, ņem vērā labāko no rezultātiem.

15.3. Lai nodrošinātu atkārtotā darba mērķtiecīgumu un rezultativitāti, pedagogam ir tiesības pieprasīt no izglītojamā pirms atkārtotā pārbaudes darba veikt šādus pasākumus:

- obligātu vismaz 1 (vienas) konsultācijas apmeklēšanu, kurā pedagogs palīdz novērst trūkumus izglītojamā zināšanās;
- kļūdu labojumu uzrādīšanu pirms atkārtota pārbaudes darba veikšanas;
- pierakstu klades uzrādīšanu pirms atkārtota pārbaudes darba veikšanas.

15.4. Vērtējuma uzlabošanu skolotājs var nepieļaut:

- ja pārbaudījuma laikā skolēns ir stundā un bez iemesla atsakās to veikt;
- ja darbs ir veikts, bet tajā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi;

- ja darbs ir veikts, bet darba izpildes laikā skolēns ar savu rīcību un uzvedību traucējis pārējiem skolēniem, nav ievērojis iekšējās kārtības noteikumus (darba laikā skolotājs 1 reizi izsaka brīdinājumu, bet skolēns to neievēro).

16. Vērtējumu semestrī pedagogs izliek, pamatojoties uz:

16.1. ieskaīšu un radošo darbu vērtējumu,

16.2. attieksmi pret mācību darbu:

16.2.1. rakstu darbu kultūru (mājas darbos, pārbaudes darbos, darba burtnīcās utt.);

16.2.2. mājas darbu izpildes regularitāti un kvalitāti (gan rakstisko, gan mutisko, gan praktisko darbu);

16.2.3. sadarbības prasmi un aktivitāti mācību stundās, valodas un saskarsmes kultūru;

16.2.4. ikdienas darbu – laikā nodoti darbi, laikā laboti vērtējumi un kļūdas, konsultāciju apmeklējums (ja nepieciešams), skolotāja un skolas prasību ievērošana stundā, stundas laika ievērošana utt.

17. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

17.1. Ieraksti mykoob elektroniskajā žurnālā;

17.2. Individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem.

17.3. Vecāku informācijas dienas reizi semestrī, vecāku sapulces.

17.4. Sekmju izraksts pirms rudens un pavasara brīvlaika. Sekmju izrakstus sagatavo audzinātājs, paraksta vecāki.

17.5. Skolēns ir atbildīgs par savlaicīgu vecāku iepazīstināšanu ar sekmju izrakstu .

18. Pamatojoties uz 2014.gada 12.augusta Ministru Kabineta noteikumiem nr.468 "Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem" par **vērtēšanu 1. – 3.klasē:**

18.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši.

Aprakstošais vērtējums ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

18.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 2. un 3.klasē 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumiem nr. 468."Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem" 6.1. apakšpunktā (latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības iestādēs) un 6.5. apakšpunktā (matemātika) minētajos mācību priekšmetos 3.klasē 6.4. apakšpunktā minētajā mācību priekšmetā (svešvalodā) vērtē **10 ballu** skalā (23.pielikums), pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.

18.3. Aprakstošās vērtēšanas atspoguļošana klases žurnālā un pārbaudes darbā:

—	No 1% - 39% no kopējā punktu skaita
/	No 40% - 79% no kopējā punktu skaita
X	No 80% - 100% no kopējā punktu skaita

19. Izvērtējot kritērijus kopumā, izglītojamais iegūst vērtējumu ballēs pēc summatīvās vērtēšanas kritēriju tabulas. Pārvēršot punktus ballēs, vērā tiek ņemta punktu veselā daļa.

Rīgas 93.vidusskola

				40%	50%	60%	70%	80%	90-95%	96-100%
Punkti/balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1-1,5	2-2,5	3-3,5	4-4,5	5-5,5	6-6,5	7-7,5	8-8,5	9-9,5	10
11	1-1,5	2-2,5	3-4	4,5-5	5,5-6	6,5-7	7,5-8	9-9,5	10-10,5	11
12	1-2	2,5-3,5	3-4,5	5-5,5	6-6,5	7-8	8,5-9	9,5-10,5	11-11,5	12
13	1-2	2,5-3,5	4-4,5	5-6	6,5-7	7,5-8,5	9-10	10,5-11	11,5-12,5	13
14	1-2	2,5-3,5	4-5	5,5-6,5	7-8	8,5-9,5	10-10,5	11-12	12,5-13,5	14
15	1-2,5	3-4	4,5-5,5	6-7	7,5-8,5	9-10	10,5-11,5	12-13	13,5-14	14,5-15
16	1-2,5	3-4,5	5-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10,5	11-12,5	13-14	14,5-15	15,5-16
17	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8	8,5-9,5	10-11,5	12-13	13,5-15	15,5-16	16,5-17
18	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8,5	9-10	10,5-12	12,5-14	14,5-15,5	16-17	17,5-18
19	1-3	3,5-5	5,5-7	7,5-9	9,5-11	11,5-13	13,5-14,5	15-16,5	17-18	18,5-19
20	1-3	3,5-5,5	6-7,5	8-9,5	10-11,5	12-13,5	14-15,5	16-17,5	18-19	19,5-20
21	1-3	3,5-5,5	6-8	8,5-10	10,5-12	12,5-14	14,5-16,5	17-18,5	19-20,5	20,5-21
22	1-3,5	4-6	6,5-8,5	9-10,5	11-12,5	13-15	15,5-17	17,5-19,5	20-21	21,5-22
23	1-3,5	4-6	6,5-8,5	9-11	11,5-13,5	14-15,5	16-18	18,5-20	20,5-21,5	22-23
24	1-3,5	4-6,5	7-9	9,5-11,5	12-14	14,5-16,5	17-18,5	19-21	21,5-22,5	23-24
25	1-3,5	4-6,5	7-9,5	10-12,0	12,5-14,5	15-17	17,5-19,5	20-22	22,5-23,5	24-25
26	1-4	4,5-7	7,5-10	10,5-12,5	13-15	15,5-17,5	18-20	20,5-23	23,5-24,5	25-26
27	1-4	4,5-7,5	8-10,5	11-13	13,5-15,5	16-18,5	19-21	21,5-24	24,5-25,5	26-27
28	1-4	4,5-7,5	8-10,5	11-13,5	14-16	16,5-19	19,5-22	22,5-24,5	25-26,5	27-28
29	1-4	4,5-7,5	8-11	11,5-14	14,5-17	17,5-20	20,5-22,5	23-25,5	26-27,5	28-29
30	1-4,5	5-8	8,5-11,5	12-14,5	15-17,5	18-20,5	21-23,5	24-26,5	27-28	28,5-30
31	1-4,5	5-8,5	9-12	12,5-15	15,5-18	18,5-21	21,5-24,5	25-27,5	28-29,5	30-31
32	1-4,5	5-8,5	9-12,5	13-15,5	16-18,5	19-22	22,5-25	25,5-28,5	29-30,5	31-32
33	1-4,5	5-8,5	9-12,5	13-16	16,5-19	19,5-22,5	23-26	26,5-29	29,5-31	31,5-33
34	1-5	5,5-9	9,5-13	13,5-16,5	17-20	20,5-23,5	24-26,5	27-30	30,5-32	32,5-34
35	1-5	5,5-9	9,5-13,5	14-17	17,5-20,5	21-24	24,5-27,5	28-31	31,5-33	33,5-35
36	1-5	5,5-9,5	10-14	14,5-17,5	18-21	21,5-24,5	25-28,5	29-32	32,5-34	34,5-36
37	1-5	5,5-9,5	10-14,5	15-18	18,5-21,5	22-25,5	26-29	29,5-33	33,5-35	35,5-37
38	1-5	5,5-9,5	10-14,5	15-18,5	19-22,5	23-26	26,5-30	30,5-33,5	34-36	36,5-38
39	1-5,5	6-10,5	11-15	15,5-19	19,5-23	23,5-27	27,5-30,5	31-34,5	35-37	37,5-39
40	1-5,5	6-10,5	11-15,5	16-19,5	20-23,5	24-27,5	28-31,5	32-35,5	36-38	38,5-40
41	1-5,5	6-10,5	11-16	16,5-20	20,5-24	24,5-28	28,5-32,5	33-36,5	37-39	39,5-41
42	1-6	6,5-11	11,5-16,5	17-20,5	21-24,5	25-29	29,5-33	33,5-37	37,5-40	40,5-42
43	1-6	6,5-11	11,5-16,5	17-21	21,5-25,5	26-29,5	30-34	34,5-38	38,5-40,5	41-43
44	1-6	6,5-11,5	12-17	17,5-21,5	22-26	26,5-30,5	31-34,5	35-39	39,5-41,5	42-44
45	1-6,5	7-12	12,5-17,5	18-22	22,5-26,5	27-31	31,5-35,5	36-40	40,5-42,5	43-45
46	1-6,5	7-12,5	13-18	18,5-22,5	23-27	27,5-31,5	32-36,5	37-41	41,5-43,5	44-46
47	1-6,5	7-12,5	13-18,5	19-23	23,5-27,5	28-32,5	33-37	37,5-42	42,5-44,5	45-47
48	1-6,5	7-12,5	13-18,5	19-23,5	24-28,5	29-33	33,5-38	38,5-42,5	43-45,5	46-48
49	1-7	7,5-13	13,5-19	19,5-24	24,5-29	29,5-34	34,5-38,5	39-43,5	44-46,5	47-49
50	1-7	7,5-13,5	14-19,5	20-24,5	25-29,5	30-34,5	35-39,5	40-44,5	45-47,5	48-50
51	1-7	7,5-13,5	14-20	20,5-25	25,5-30	30,5-35	35,5-40,5	41-45,5	46-48,5	49-51
52	1-7,5	8-14	14,5-20,5	21-25,5	26-30,5	31-36	36,5-41	41,5-46,5	47-49,5	50-52
53	1-7,5	8-14	14,5-20,5	21-26	26,5-31,5	32-36,5	37-42	42,5-47	47,5-50,5	51-53
54	1-7,5	8-14,5	15-21	21,5-26,5	27-32	32,5-37,5	38-42,5	43-48	48,5-51,5	52-54
55	1-7,5	8-14,5	15-21,5	22-27	27,5-32,5	33-38	38,5-43,5	44-49	49,5-52,5	53-55
56	1-8	8,5-15	15,5-22	22,5-27,5	28-33	33,5-38,5	39-44,5	45-50	50,5-53	53,5-56
57	1-8	8,5-15,5	16-22,5	23-28	28,5-33,5	34-39,5	40-45	45,5-50,5	51-54	54,5-57
58	1-8	8,5-15,5	16-22,5	23-28,5	29-34,5	35-40	40,5-46	46,5-51,5	52-55	55,5-58
59	1-8	8,5-15,5	16-23	23,5-29	29,5-35	35,5-41	41,5-46,5	47-52,5	53-56	56,5-59
60	1-8,5	9-16	16,5-23,5	24-29,5	30-35,5	36-41,5	42-47,5	48-53,5	54-57	57,5-60

Mācību sasniegumu vērtēšana MATEMĀTIKĀ

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Iegūt informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi.</p>	<p>Diskusija; frontālā aptauja; tests; demonstrējumi.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot, veicināt izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.</p>	<p>Tests; Uzdevumi; mājas darbi; pētījums.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 –10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu līmeņa un prasmju apguves konstatēšana beidzot tēmu, klasi, mācību priekšmetu</p>	<p>Kontroldarbi par noteiktas tēmas apguvi; tematiskas ieskaites par noteiktu tēmu apguvi; ieskaites mācību gada noslēgumā; ieskaites izglītības pakāpes beigās.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana INFORMĀTIKĀ

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Iegūt informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi.</p>	<p>Diskusija; frontālā aptauja; tests; praktiskie darbi.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot, veicināt izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.</p>	<p>Tests; praktiskie darbi.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 –10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu līmeņa un prasmju apguves konstatēšana beidzot tēmu, klasi, mācību priekšmetu.</p>	<p>Ieskaites kontroldarbi par noteiktas tēmas apguvi (tests, atbildes uz jautājumiem); praktiski uzdevumi; kombinēti uzdevumi.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana SOCIĀLAJĀS ZINĪBĀS

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā rezultāta konstatēšana mācību procesa, tematu apguves uzsākšanai; izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam; izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.</p>	<p>Jautājumu/atbilžu tests;</p> <p>Dialogs; darbs ar izziņas avotiem; darbs ar kartēm; referāti.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; izglītojamā objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana</p>	<p>Jautājumi/atbildes; diskusija; tests; uzdevumu risināšana; praktiskie darbi; apraksts; stāstījums pēc noteiktas struktūras; darbs ar plāniem; kartoshēmām; diagrammām; kartēm; statistikas materiālu.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 –10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek pēc lielāka temata (tematu) vai kursa daļas apgūšanas.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tematu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>Komplekss pārbaudes darbs/ kontroldarbs; eseja/ pārspriedums; praktiskais darbs; projekts; darbu mape.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana LATVIEŠU VALODĀ UN LITERATŪRĀ

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sniedz informāciju par izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, uzsākot tēmu u.tml.</p>	<p>tests; uzdevumi.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; izglītojamā objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>tests; jautājumi; vingrinājumi; mājas darbi; darbs ar izziņas avotiem; satura pārbaude; apraksta veidošana; diskusija; grupu darbs;</p> <p>diktāts; radošie darbi; atstāstījums; dzejolis; stāstījums; projekta darbs; kombinētie uzdevumi; scenārija veidošana.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 – 10 pēc satādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu līmeņa un prasmju apguves konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>diktāts; radošie darbi; referāts; atstāstījums ar radošu uzdevumu; tematiska ieskaite par tēmas apguvi; ieskaite mācību gada noslēgumā.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana SPORTĀ

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Lai spriestu par izglītojamo sagatavotību stundas saturam, lai noteiktu zināšanas un pamatprasmes par konkrētās tēmas atsevišķām daļām.</p>	<p>Fizisko īpašību tests biomotoro spēju noteikšanai;</p> <p>pārrunas par sporta veida vēsturiskiem faktiem, sacensību noteikumiem un drošības noteikumiem;</p> <p>aptauja.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā un robežvērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izzināt vai izglītojamie ir sapratuši, apguvuši tikko mācīto;</p> <p>konstatēt uzdevuma izpildes radošo un patstāvīgu pieeju;</p> <p>izvērtēt saskarsmes prasmes sadarbībā ar partneriem individuāli un komandā, ar sporta skolotāju;</p> <p>attīstīt vērtējošās prasmes, savu pašvērtējumu un klases biedru stundas uzdevumu izpildi.</p>	<p>Novērošanas metode;</p> <p>individuālu uzdevumu izpilde;</p> <p>grupu darbs;</p> <p>testi fizisko spēju noteikšanā konkrētos uzdevumos;</p> <p>pārbaudes darbi teorijā un drošības noteikumu ievērošanā;</p> <p>mājas uzdevumu demonstrēšana, vadīšana;</p> <p>referāti, vispārattīstošo vingrinājumu komplekss.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana.</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izvērtēt izglītojamā zināšanu līmeni, prasmes un spējas konkrētajā vecuma grupā.</p>	<p>Balles par vairākiem sporta veidiem kopā.</p> <p>Attieksmē – stundu apmeklējums, aktīva vai pasīva darbība, piedalīšanās skolas un rajona sacensībās, sacensību tiesāšana.</p> <p>Izglītojamā pašvērtējums.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana DABASZINĪBĀS

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā zināšanu konstatēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai;</p> <p>izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam;</p> <p>izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana</p>	<p>Saruna; atbilžu izvēles, savietošanas un sarindošanas uzdevumi (tests).</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot;</p> <p>mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana;</p> <p>izglītojamā objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>Eseja; laboratorijas darbs; diskusija; tests; darbs ar tekstu; uzdevumu risināšana; spēle; demonstrēšana; vizualizēšana; darbu mape.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p> <p>Balles 1-10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa konstatēšana beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>Rakstveida kombinēts pārbaudes darbs; pētnieciskais darbs vai projekts; pētniecisks laboratorijas darbs.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana SVESVALODĀS

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma.</p> <p>Dod informāciju par izglītojamā sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā rezultāta noteikšana mācību procesa uzsākšanai, izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam.</p>	<p>Aptauja; pārrunas; prāta vētra.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu noteikšana ar nolūku to uzlabot; mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana.</p>	<p>Vārdi; īsa prezentācija; pāru/ grupu darbs; pareizās atbildes izvēle(tests); diktāts.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību kursa vai temata beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot atbilstoši pārbaudes darba prasībām.</p>	<p>Domraksts; testi; klausāšanās; lasīšana; valodas laietojums projekta darbi.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mācību sasniegumu vērtēšana MĀKSLĀS
Mājturības un tehnoloģiju vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma.</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu .</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā rezultāta konstatēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai;</p> <p>izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam;</p> <p>izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšanai.</p>	<p>Aptauja; praktiskais darbs; novērošana; diskusija; pārbaudes darbs.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; izglītojamā objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>Novērošana; izglītojamā pašvērtējums; izglītojamo savstarpējais vērtējums; praktiskais darbs; diskusija.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu,kursu.</p>	<p>Pārbaudes darbs (ieskaite, kontroldarbs); praktiskais darbs; darba mape; darbu skates.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Mūzikas vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma.</p> <p>Dod informāciju Par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursus .</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā rezultāta konstatēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai;</p> <p>izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam;</p> <p>izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšanai.</p>	<p>Dziedāšana no galvas;</p> <p>dziedāšana pēc notīm;</p> <p>jautājumi; uzdevumu risināšana.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot;</p> <p>mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana;</p> <p>skolēna objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>Darbs ar tekstu; diskusija; dziedāšana no galvas; dziedāšana pēc notīm; eseja; improvizācija; jautājumi; mūzikas instrumentu spēles; projekta darbs.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p> <p>Balles 1 –10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zinēšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu,kursu.</p>	<p>Rakstveida pārbaudes darbs; praktiskā muzicēšana.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>

Vizuālās mākslas vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma.</p> <p>Dod informāciju Par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursus .</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Sākotnējā rezultāta konstatēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai;</p> <p>izglītojamo motivēšana aktīvam mācību darbam;</p> <p>izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšanai.</p>	<p>Anketēšana; vingrinājumi; tests; darbu mape.</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>
<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; skolēna objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>Diskusija; novērošana; kontroldarbs/ tests; eseja; darbu mape; praktiskais darbs; vingrinājumi/ skices.</p>	<p>“ieskaitīts / neieskaitīts”</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu, prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu,kursu.</p>	<p>Pārbaudes darbs; projekts; darbu mape; izstāde; darbu prezentēšana.</p>	<p>Balles 1 – 10 pēc sastādītas kritēriju tabulas</p>